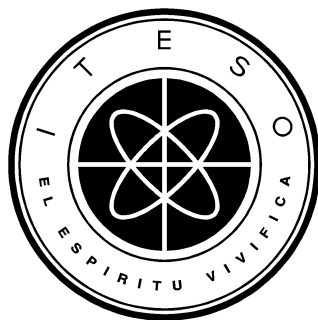


INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE NIVEL SUPERIOR SEGUN
ACUERDO SECRETARIAL 15018 PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA
FEDERACIÓN EL 29 DE NOVIEMBRE DE 1976.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y VALORES MAESTRÍA EN GESTIÓN DIRECTIVA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS



GESTIÓN ESCOLAR PARA IMPLEMENTAR UNA METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN LA FORMACIÓN VALORAL

TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
MAESTRA EN GESTIÓN DIRECTIVA DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS

PRESENTA:
GEORGINA ELIZABETH REYNAGA MARTÍNEZ

ASESOR:
MAESTRA ROSARIO GONZÁLEZ HURTADO

Guadalajara, Jal. México. Mayo 2010

INDICE

Introducción

Capítulo 1 Contexto 6

1.1 Definición 6

Origen histórico..... 6

Servicios que ofrece 7

1.2 Ideología Central 7

Misión 7

Visión..... 8

1.3 Modelo Pedagógico 9

Compromiso con la Calidad..... 9

1.4 Infraestructura y organización 10

Características de la población..... 11

Organización institucional..... 12

Personal educativo 12

1.5 Trabajo con valores 14

Capítulo 2 Descripción del problema y Diagnóstico..... 16

2.1 Planteamiento de la situación problemática..... 17

2.2 Diagnóstico 21

Procedimiento metodológico 21

Instrumentos 21

Sistematización de datos..... 24

Observación de clase 24

Cuestionario a docentes 34

Cuestionario a alumnos 49

Entrevista al directivo..... 60

Resultados del diagnóstico..... 68

Capítulo 3 Fundamentación teórica de las acciones a realizar..... 73

3.1 Fundamentos de la didáctica de la formación valoral 74

3.1.1 Noción de valores 74

3.1.2 Acercamiento histórico en el sistema educativo mexicano..... 75

3.1.3 Teorías y corrientes de la formación valoral	80
3.1.4 Secuencias de reflexión.....	84
3.1.5 Tipos de intervención del docente	87
3.1.6 Oferta valoral	89
3.2 La gestión directiva en la formación valoral	90
3.2.1 Moral autónoma y la gestión directiva	90
3.2.2 Gestionar éticamente la escuela.....	92
3.2.3 Rol del profesor	96
Capítulo 4 Estrategia de intervención	98
4.1 Descripción de la estrategia.....	99
4.1.1 Características de la propuesta	101
4.1.2 Líneas de acción.....	102
4.2 Plan de acción.....	103
4.2.1 Línea 1 Construcción de un nuevo marco de trabajo	103
4.2.2 Línea 2 Capacitación docente	106
4.2.3 Línea 3 Acciones de la propuesta.....	111
Capítulo 5 Plan de seguimiento y evaluación de la intervención	114
5.1 Seguimiento del proceso de intervención	116
5.2 Indicadores de mejora.....	121
Reflexiones finales	124
Referencias	128
Anexos	130

INTRODUCCIÓN

En el transcurso de la historia, la escuela ha tenido un papel importante en la formación de ciudadanos, y en la época actual los cambios culturales, la influencia de los medios de comunicación, la distinta conformación de las familias (familias con sólo papá, solo mamá, familias extendidas, etc.) e incluso los distintos movimientos económicos y globalizadores, han provocado que la educación tenga que realizar cambios para poder responder a las necesidades y expectativas a partir de estos cambios. Las instituciones escolares debemos propiciar y promover una formación en valores, dirigida a desarrollar ciudadanos que construyan una sociedad más justa y equitativa, capaces de convivir armónicamente, respetando las diferencias y la individualidad de las personas.

Otra de las razones, por las que se tiene que promover la formación valoral en la escuela, es porque después de la familia es en la escuela donde se construyen valores, pues ahí se producen interacciones sociales que forjan el carácter y la personalidad de los niños. Hay que considerar que la modalidad es un proceso que se desarrolla en forma natural, en el transcurso de las relaciones cotidianas y depende de los contextos que faciliten o no la internalización de ciertos valores y normas que ayudan a regular la vida social con una orientación específica.

Además, a la educación le corresponde la formación y el desarrollo integral de los individuos a partir de sus capacidades, proveyendo de oportunidades en las

cuales los alumnos desarrollen estructuras morales para tomar decisiones que orientan decisiones y comportamientos futuros. En gran medida nuestro trabajo como educadores dependerán los cambios importantes que se puedan hacer en la sociedad. La escuela como formadora de valores, tiene que realizar una reflexión en cuanto a los modelos de formación valoral y a la estructura moral que propicia a los alumnos, ya que de estas decisiones dependerán nuestras posibilidades de influir, en la formación de las generaciones jóvenes y es que, nos guste o no, la escuela forma valores.

En nuestro País, la Secretaría de Educación Pública implementó el programa de Formación Cívica y Ética en el año 2008. Este programa señala que la formación valoral se trabajara de manera transversal, de tal forma que nuestros alumnos y alumnas tengan las herramientas necesarias para aprender a convivir armónicamente, respetando las diferencias con otros, así como aprendiendo a ser tolerantes.

De igual manera el Estado de Colima, trabaja a la par con el Programa Integral de Formación Cívica y Ética de primaria, el cual pretende contribuir a la formación de ciudadanos éticos capaces de enfrentar los retos de la vida personal y social de acuerdo con los siguientes propósitos:

- * Brindar una sólida formación ética que favorezca su capacidad de juicio y de acción moral, mediante la reflexión y el análisis críticos de su persona y del mundo en que viven, con apego a los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores de la democracia y las leyes.

* Promover en las niñas y los niños capacidades para el desarrollo de su potencial personal de manera sana, placentera y responsable, libre de violencia y adicciones, hacia un proyecto de vida viable y prometedor, que contemple el mejoramiento de la vida social, el aprecio a la diversidad y el desarrollo de entornos sustentables.

* Fortalecer en la niñez una cultura política democrática, entendida como la participación activa en asuntos de interés colectivo para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias, que enriquezcan el sentido de pertenencia a su comunidad, su país y la humanidad (Programa Integral de Formación Cívica y Ética, 2008).

Por lo que se refiere al trabajo que se realiza en la formación de valores en la institución, contamos con un programa que se complementa con el propuesto por la Secretaría de Educación Pública de Formación Cívica y Ética. Se trabaja por medio de consignas mensuales que se fundamenta en los valores, permeados por el “espíritu Campoverde” y la filosofía Institucional, que se intenciona en todas las clases y que se comprueba por medio de la revisión de la planeación, así como por las observaciones en las clase que se hacen periódicamente.

Así mismo, se dedica una hora semanal de la materia de valores, que sirve para reforzar y poner en práctica el valor mensual. Además, se tiene dentro de la evaluación de los alumnos, un indicador que le hemos llamado “desarrollo personal y social”, desde el cual, se trata de recuperar la formación en valores.

Por todo lo anterior, el propósito de esta tesis es realizar una propuesta de acompañamiento docente para mejorar la didáctica de la formación valoral que se da en la institución ya que como resultado del diagnóstico realizado en esta área, se sabe que existen diferentes metodologías de trabajo en la formación valoral, además de que se han identificado ciertas inconsistencias entre lo que plantea la ideología institucional, los referentes de los directivos, y los enfoques de los docentes trabajan en otra línea.

El documento se organiza en 5 capítulos. En el primero, Contextualización, se expone la definición del Colegio, sus orígenes, los servicios que ofrece, la ideología central, el modelo pedagógico, las características de la población y la organización, así como el trabajo que se realiza en torno a los valores.

En el segundo capítulo, se presenta el planteamiento de la situación problemática y el diagnóstico de la problematización el cual aborda los resultados de los instrumentos aplicados (análisis de observaciones de clases; análisis de cuestionarios a docentes y alumnos; entrevista al directivo)

En el capítulo 3. Fundamentación teórica de las acciones de intervención expone los fundamentos teóricos-conceptuales que ayudaron a orientarnos en el proceso de análisis del diagnóstico y que apoyaron a comprender la situación problemática planteada.

El capítulo 4. Estrategia de intervención. Su objetivo es presentar el diseño de la intervención que se realizará a partir del diagnóstico y la problemática

planteada anteriormente. Esta conformado por dos apartados: descripción de la estrategia y plan de acción.

El capítulo 5. Plan de seguimiento y evaluación de la intervención. Tiene como finalidad las acciones de seguimiento que se realizaran en torno dará al plan de intervención, así como los indicadores de mejora que permitirán identificar si el plan de acción es efectivo.

Dentro de las limitaciones de la tesis que se pueden mencionar, se encuentra en tener cuidado con los tiempos ya que por las múltiples actividades de la institución pueden postergarse.

Otra de las limitaciones y quizá la más importante, es referente a mover los esquemas establecidos de los directivos y docentes para implementar una nueva metodología de desarrollo moral.

CAPITULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO

El objetivo principal de este capítulo es presentar las características del Colegio Campoverde, sus orígenes, los servicios que ofrece, la ideología central la cual contempla la misión y el espíritu Campoverde, además de la visión de la institución, el modelo pedagógico, el compromiso que se tiene por la calidad educativa, la infraestructura, las características de la población, así como la organización institucional, las características del personal educativo y por último el trabajo que se realiza en torno a los valores, con el fin de situar una propuesta de acompañamiento docente, pertinente a la institución.

1.1 Definición

Campoverde es una empresa del sector educativo, constituida como una Sociedad Civil llamada Centro Escolar Colima A.C. dada de alta fiscalmente como sucursal, en el municipio de Colima y sujeta a las disposiciones legales existentes para este tipo de Institución, que presta servicios educativos de Calidad.

Origen

El Colegio Campoverde nace con la finalidad de querer ofrecer una educación de calidad, en donde las personas y los valores son lo más importante. Es el producto de un sueño en el que José Manuel Costa Lavín y María Elena Torres, buscando encontrar una institución que les brindara a sus hijos un lugar que llenará sus expectativas de padres, así fundan en 1978 Kinderland, el cual contaba con Preescolar y por primera vez en el Estado, una sección de maternal. Además brindaba formación bilingüe y trabajo con valores, oferta única en el Estado.

En 1980 y producto de la demanda que existía, Kinderland tiene la necesidad de convertirse en primaria y tener instalaciones que pudieran responder a las necesidades de los alumnos y padres de familia. Las nuevas instalaciones se ubicaban en lo que era en ese entonces, la orilla de la ciudad de Colima, en un lugar en el que existían arboles frondosos como parotas y tamarindo, rodeados de milpas verdes, obteniendo de eso el nombre de “Campoverde”

Para iniciar el ciclo escolar 1998 surge el Campus Tecomán, producto de la unión de un grupo de padres de familia que requerían la misma calidad educativa. De igual manera en el año 2003 y a tan solo dos meses de solicitar el servicio, un grupo de 10 familias, logran la meta de alumnos que se requerían y surge Campoverde, campus Manzanillo.

Destaco que para fines de esta tesis, estaré enfocándome en la sección primaria del Campus Tecomán.

Servicios que ofrece

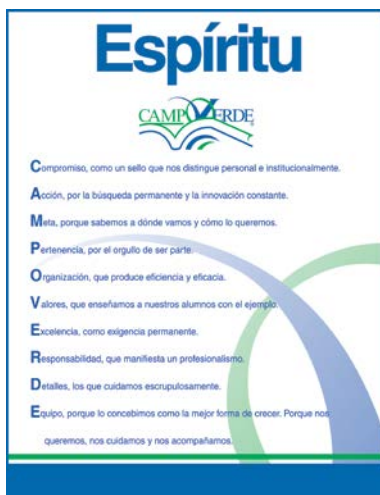
Campoverde Tecomán ofrece servicios educativos en cuatro secciones: maternal, preescolar, primaria y secundaria, donde se atiende a alumnos desde los 2 a 16 años. Los factores por los que padres de familia prefieren Campoverde son porque nuestros alumnos reciben una educación bilingüe, laica y mixta, basada en relaciones horizontales. Fundamentadas en principios pedagógicos y psicológicos, característicos del constructivismo y del humanismo, que conforman nuestro Modelo Pedagógico, así como nuestra Filosofía Institucional y que a continuación se detallan.

1.2 Ideología

En primer lugar, en Campoverde tenemos una misión con la que cada uno de los que laboramos en ella nos encontramos interesados y motivados en cumplirla, ya



que consideramos nuestro trabajo como una parte que abonará para que los alumnos sean “hombres y mujeres felices, exitosos y de bien”(Manual de trabajo del Colegio Campoverde, 2009).

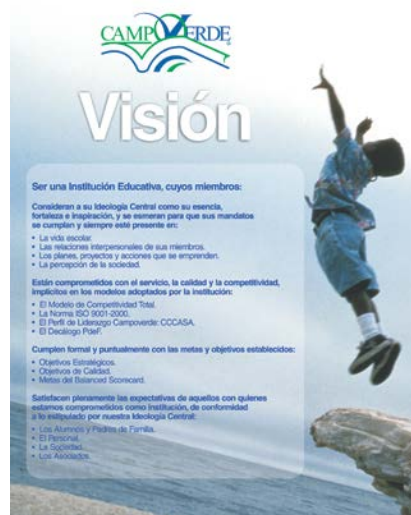


En segundo lugar, en Campoverde todos somos “una familia”, ya que, aunque podamos tener distintos puntos de vista, sabemos que en nuestro espíritu se encuentran principios y valores que nos permiten respirar un ambiente de familia, en el que cada uno tenemos un lugar especial y en donde cada letra de la palabra Campoverde tiene un significado. Compromiso, Acción, Meta, Pertenencia, Organización, Valores, Excelencia, Responsabilidad, Detalles y Equipo (Manual de trabajo del Colegio Campoverde, 2009).

Visión

Por otra parte, nuestra visión se realizó pensando en la forma en la que nos queremos ver en un futuro, considerando ser una institución unida, sensible y detallista que contempla en todo momento su ideología central, así como estar comprometidos con el servicio, la calidad y la competitividad (temas que se abordaran enseguida), ya que eso nos permite anticiparnos y lograr nuestras metas.

Por último, ser una institución que responda a las necesidades y expectativas de nuestros alumnos, padres de familia, personal, sociedad y asociados. (Manual de trabajo del Colegio Campoverde, 2009)



1.3 Modelo Pedagógico

Nuestro modelo pedagógico, se encuentra permeado por la misión; por el proceso clave, que integra la enseñanza-aprendizaje. Además de las actividades



especiales; los procesos y procedimientos de apoyo, como se observa en el esquema.

Por lo anterior, estamos comprometidos con la calidad educativa entendida como el desarrollo de habilidades, hábitos, aptitudes y actitudes en nuestros alumnos que les permita enfrentar con éxito los retos de una sociedad globalizadora. Nuestras acciones están encaminadas a formar personas, ya que somos conscientes de la responsabilidad ética que esto impone. Por tanto no existe un producto terminado sino etapas de un proceso de formación que dura toda la vida, pero que, dependerá de la formación inicial el desempeño en las etapas posteriores (Manual de trabajo del Colegio Campoverde, 2009).

1.4 Compromiso con la Calidad

Para poder lograr las metas, todos nuestros procesos se encuentran establecidos bajo el ciclo Deming (planear, hacer, verificar y ajustar) lo que garantiza que tenemos indicadores bien definidos en liderazgo, planeación, información y conocimiento, clientes, personal, procesos y responsabilidad social, que nos llevan a ciclos de mejora continua, (Informe largo del Premio Colima a la Calidad,

2006) obteniendo con lo anterior certificación de *ISO 9001* y en el año 2006 el *Premio Colima a la Calidad*, presea de mayor importancia en el Estado que se entrega a las empresas que tienen procesos, mejoras e innovaciones continuamente.

Dentro de los indicadores que tenemos como sistémicos, se encuentra la satisfacción del cliente, que se mide por medio de una encuesta semestral realizada por el departamento de mercadotecnia a padres de familia y a alumnos en el que se obtiene indicadores como percepción del ambiente estudiantil, percepción del posicionamiento de la institución, percepción acerca del programa educativo, de los docentes, etc. Otro de los indicadores son de satisfacción del personal, la rotación, las reinscripciones de los alumnos, los resultados académicos como es el caso del concurso escuelas de calidad, resultados de enlace y en el caso de secundaria, el Examen Ceneval. Además se cuenta con una auditoria académica interna que se realiza a medio curso, que nos permite ranquear los tres campus y tomar las medidas necesarias en caso de que se tengan que hacer ajustes al proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5 Infraestructura y Organización

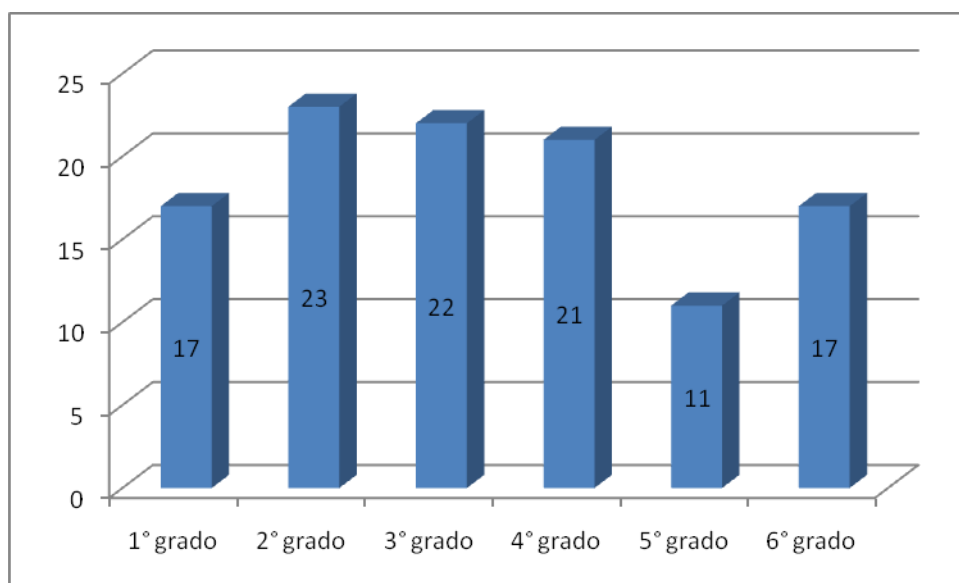
En el Campus Tecomán existen 12 salones de clases, aunque para fines de esta tesis, sólo se contemplan 6 ya que existe uno por grado en la primaria. Además, se tiene un laboratorio, dos salones de usos múltiples, un centro de cómputo y 5 oficinas administrativas.

En cuanto a espacios deportivos existen dos canchas de fut-bol y otra de voley-bol, que a la vez, se utiliza para actividades de basquetbol. El clima de Tecomán es cálido, razón por la cual los salones se encuentran climatizados. Estas instalaciones permiten el adecuado funcionamiento de la comunidad escolar y el desarrollo de las actividades escolares.

Características de la población

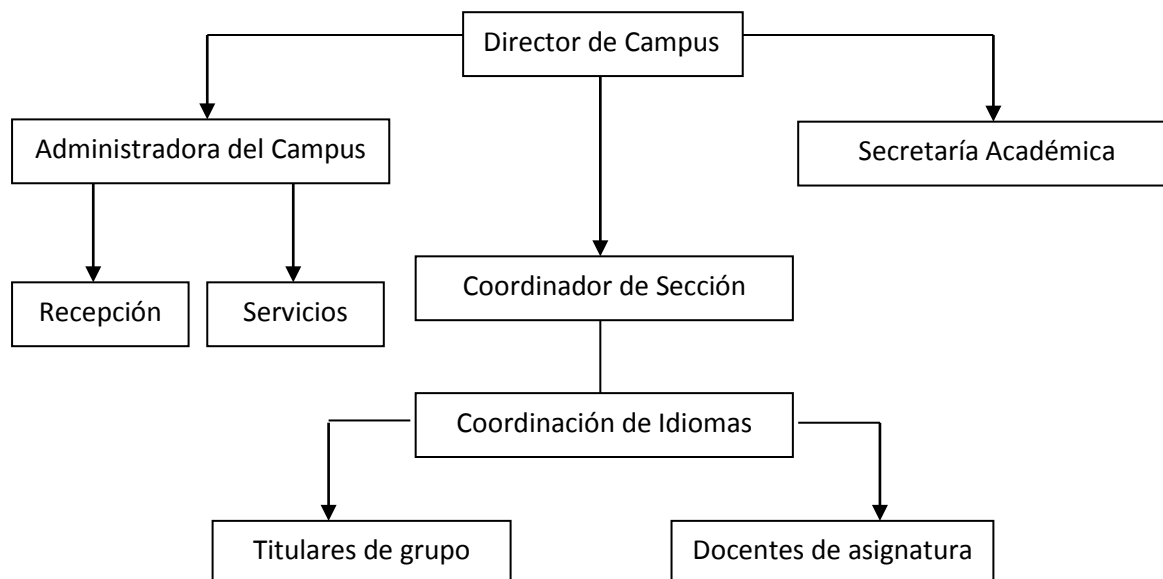
Las familias que reciben nuestro servicio son de clase media-alta y alta, en su mayoría son comerciantes dedicados a los cultivos de limón, coco, papaya y plátano, destacando que en las familias trabajan ambos padres, en su mayoría.

En cuanto a la población de alumnos, se encuentran distribuidos como muestra la gráfica.



Organización Institucional

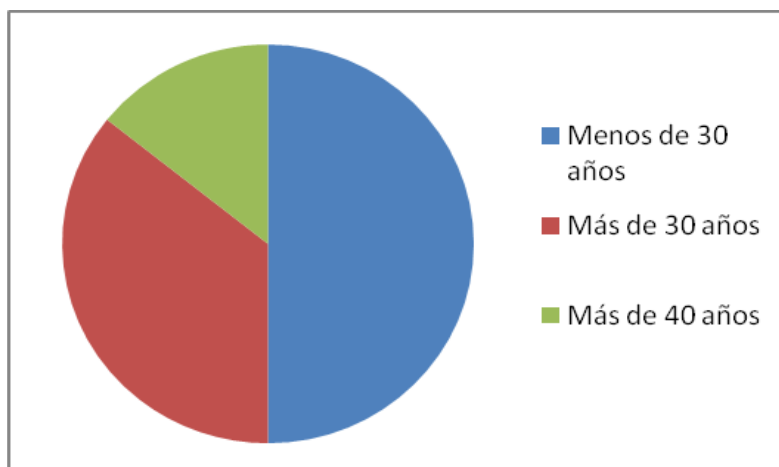
El total de personas que se encuentran involucradas en la sección de primaria son 21 y los cargos del personal se encuentran distribuidos de la siguiente manera, ubicando mi puesto como Coordinador de Sección.



Personal Educativo

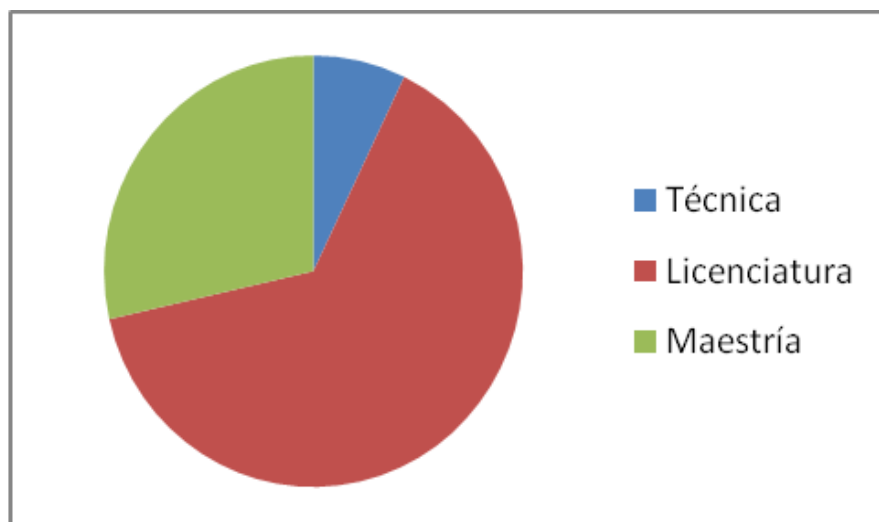
La cantidad de docentes que laboran en la primaria incluyendo directivos son 14 los cuales, como se observa en la gráfica la mayoría son menores de 30 años, lo que ofrece como oportunidad que puedan formarse bajo el estilo del docente Campoverde.

Gráfica de Edad



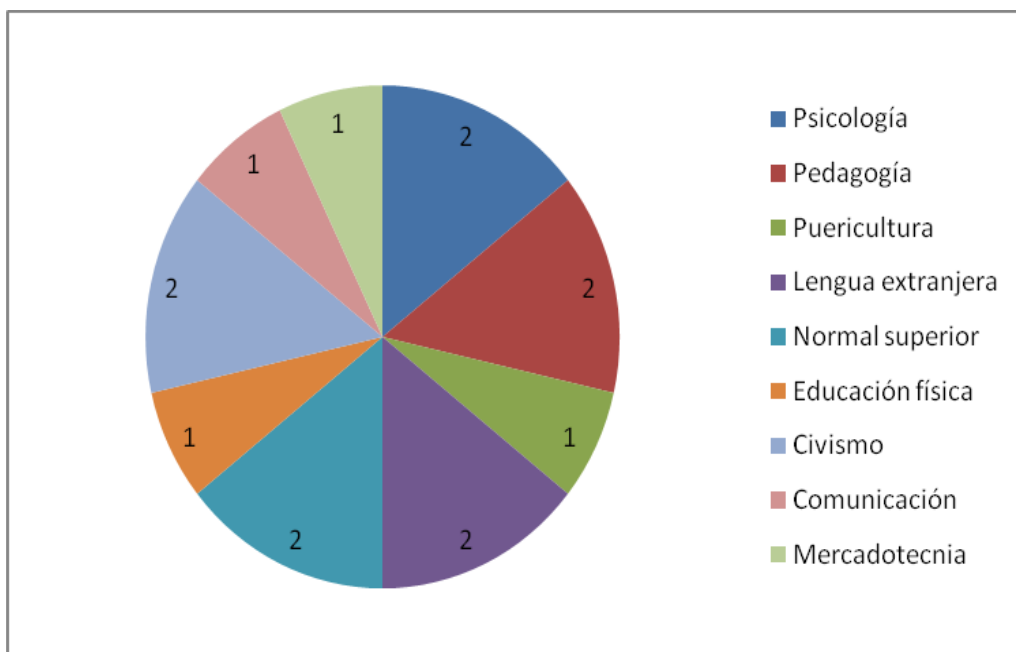
Respecto al nivel académico, la mayoría cuenta con Licenciatura, como se observa a continuación.

Nivel académico



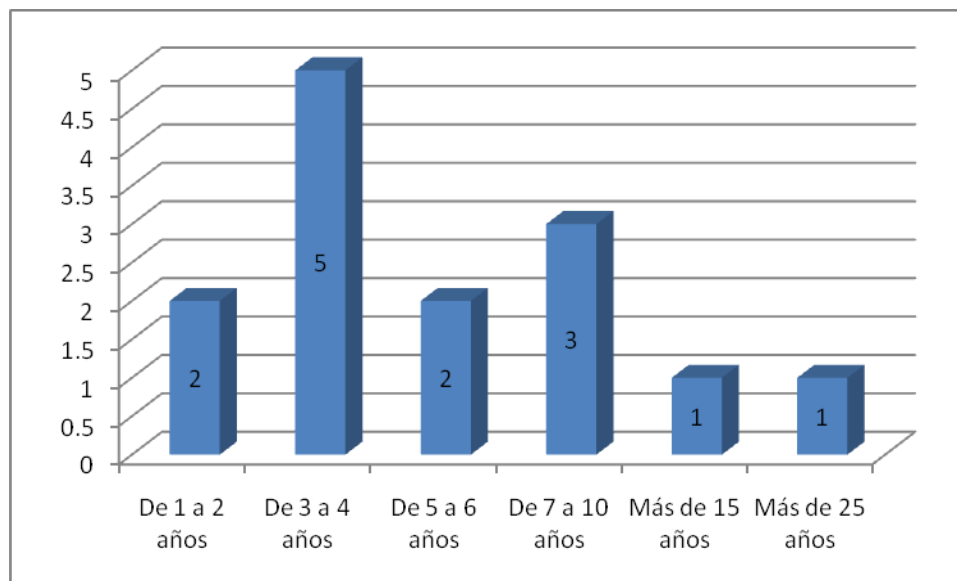
En cuanto a la formación de los docentes, queda distribuida de la siguiente manera.

Formación Docente



Por último, se presenta la gráfica de permanencia del personal en la institución.

Antigüedad del personal



Trabajo con los valores que realiza el centro

En el Colegio Campoverde estamos convencidos que si nuestros niños disfrutan lo que hacen en un ambiente agradable, se estimula el reconocimiento y el manejo de las emociones, el desarrollo de habilidades y la capacidad académica “llega por sí sola”.

Conocemos también de la importancia de los valores, por tanto, que nuestros egresados sean personas de bien es parte de nuestra meta diaria, a fin de tener un estilo especial en las relaciones interpersonales, ya que lo consideramos como la mejor forma de conseguirlo.

Por lo que se refiere al trabajo que se realiza en la formación de valores, contamos con un programa que se complementa con el propuesto por la Secretaría de Educación Pública de Formación Cívica y Ética, el cual implica trabajar por medio de consignas mensuales que se fundamenta en los valores,

permeados por el espíritu Campoverde y la filosofía Institucional, que se trabaja en todas las clases y que se comprueba por medio de la revisión de la planeación, así como por las observaciones clase que se hacen periódicamente.

Así mismo se dedica una hora semanal de la materia de valores, que sirve para reforzar y poner en práctica el valor mensual, los cuales se deciden a inicio del ciclo escolar y son parte del ideario de la institución en forma de consignas. Además, se tiene dentro de la evaluación de los alumnos, un indicador que le hemos llamado “desarrollo personal y social”.

La forma de trabajo del desarrollo personal y social se hace por medio de una serie de indicadores que evalúan mensualmente todos los docentes que dan clases al grupo. Por otra parte, los alumnos realizan una autoevaluación que determinará en términos cualitativos la calificación del mes.

Los alumnos que tengan calificación de MB, son candidatos a obtener el diploma del Espíritu Campoverde, reconocimiento que se entrega de manera bimestral, en presencia de alumnos, padres de familia, docentes, directivos y director general.

Por último, los alumnos que obtienen el diploma de Espíritu Campoverde y mantienen MB en sus evaluaciones mensuales, son candidatos para el máximo reconocimiento que se entrega a final del ciclo, la “Medalla de Espíritu Campoverde”, elegida por medio de co-evaluación hecha por el grupo y a la cual se le da el peso más importante, en la entrega de estímulos ya que habla de la puesta en práctica de nuestro Espíritu.

CAPITULO 2

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA Y DIAGNÓSTICO

El presente capítulo se divide en dos apartados, el primero de los cuales presenta panorámica de la situación problemática y un segundo apartado que integra el diagnóstico realizado para precisar las características del problema.

Respecto al planteamiento de la situación problemática, partimos de la manera en que se ha venido trabajando la formación valoral en la institución desde un acercamiento empírico del surgimiento de la situación problemática y de ciertos indicadores que se tienen implementados en la institución.

En cuanto al segundo apartado inicia con el procedimiento metodológico del diagnóstico, en seguida se describen los instrumentos aplicados, después la presentación de la sistematización de datos, así como la interpretación de los mismos, aclarando que la secuencia partirá de la observación de clase, cuestionario a docentes, encuestas de opinión a alumnos y entrevista al Director, desde la Coordinación. Por último presenta la caracterización del problema como cierre del diagnóstico.

2.1 PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Desde su fundación el Colegio Campoverde ofreció dentro de su currículo el trabajo con valores, siendo este uno de los factores de éxito que tenía en comparación con su competencia. Este proyecto planteaba entre otras cosas, el uso de consignas mensuales que respondían a lo que en el Colegio se consideraban como los valores institucionales, los cuales son parte de la Filosofía Institucional, como se planteó en el contexto.

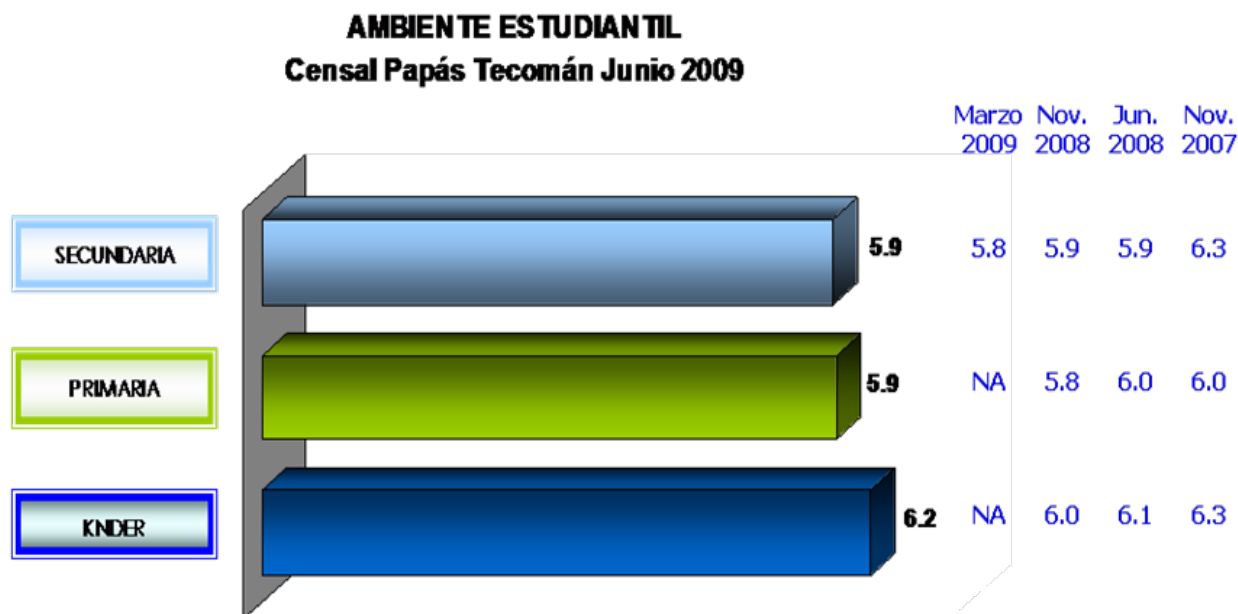
Dentro de las estrategias que se adoptaron con el paso del tiempo y tratando de responder a las necesidades y expectativas de los clientes, entendidos estos como alumnos y padres de familia, Campoverde decide implementar encuestas a padres de familia y alumnos, con el fin de identificar la percepción de la escuela de acuerdo a una serie de indicadores como los siguientes:

- Satisfacción con el servicio
- Posicionamiento de la institución
- Recomendaciones positivas
- Nivel académico
- Bilingüismo
- Ambiente estudiantil
- Preparación de los docentes
- Servicio de los docentes
- Servicio de los directivos
- Servicio del personal administrativo y de servicios, etc.

La periodicidad de las encuestas de padres de familia y de alumnos, se realiza en dos momentos. En noviembre que nos permite entre otras cosas identificar los indicadores que podemos mejorar e implementar estrategias de mejora y una segunda en el mes de mayo, esto ayuda a identificar sí las estrategias que se implementaron fueron efectivas. Estas encuestas se realizan en una escala de 0 a 7, considerando como punto de control para el caso de los papás 6.3, mientras que para los alumnos 6.0.

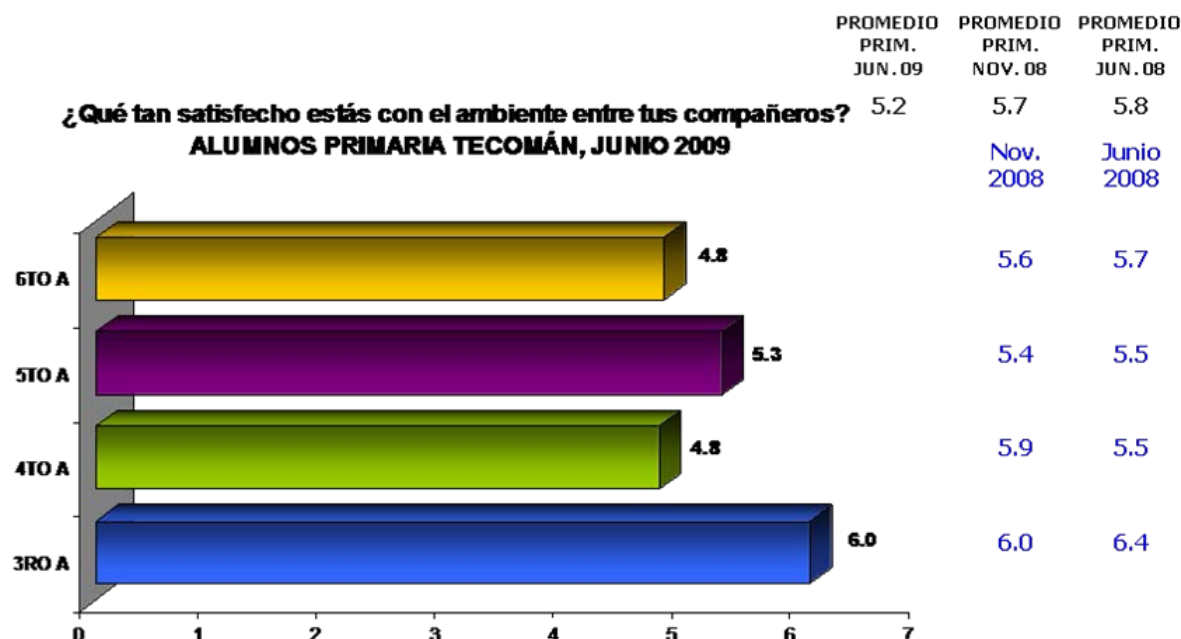
En cuanto a los indicadores que desde hace un tiempo preocupan en el Campus Tecomán y que tiene relación directa con la formación valoral, es el ambiente estudiantil, ya que tanto para padres de familia, como para los alumnos, son varios años en los que dicho indicador no ha tenido éxito, como se muestra en el seguimiento histórico que a continuación se presenta de manera gráfica.

ENCUESTA CENSAL PAPÁS JUNIO 2009 CAMPUS TECOMÁN



De igual forma la percepción del ambiente estudiantil en las encuestas que evalúan los alumnos de 3° grado a 6° grado, muestran los siguientes resultados:

ENCUESTA ALUMNOS PRIMARIA JUNIO 2009 CAMPUS TECOMÁN



Lo anterior permite darnos cuenta que las estrategias que hemos implementado hasta el momento no han sido efectivas. Los actores que se ven involucrados en la formación en valores, desde diferentes ámbitos son:

- * La Coordinadora.- Encargada directa de dar acompañamiento a los docentes por medio de capacitación, seguimiento y retroalimentación.

- * Docentes.- Por ser los que ejecutan el proyecto educativo.

De forma externa a la escuela realizan la formación valoral:

- * Padres de familia, siendo ellos los primeros educadores de la formación valoral de sus hijos.

A partir de esta información es necesario indagar de manera más puntual las características y la lógica de la problemática a través de un diagnóstico que se enfoque en conocer como se lleva a cabo la formación en valores en el centro educativo, a través de las prácticas que intencionan los profesores, de tal forma que el problema se centre en la capacitación y didáctica de la formación valoral que realizan los docentes tanto dentro como fuera del aula.

2.2 DIAGNÓSTICO

El foco del diagnóstico se ubica en identificar de manera objetiva los aciertos, carencias y dificultades que experimentan los profesores para llevar a cabo la formación de valores tanto en el nivel conceptual como a nivel de las prácticas en el aula.

Procedimiento Metodológico

El diagnóstico se elaboró con un enfoque cualitativo-inductivo, aplicado a un estudio de caso, en virtud de que nos permite un estudio completo de pequeña escala sobre la situación problema, permitiendo un análisis desde los sujetos en su contexto y en la dinámica de la interacción social.

Para el diseño de los instrumentos, así como para el análisis de los resultados se tomo como referente una revisión de los conceptos y planteamientos teóricos de las siguientes autoras: Sylvia Schmelkes, las corrientes y teorías de la formación valoral, de Patricia Carbajal y Cecilia Fierro, las secuencias de reflexión, los tipos de intervención del docente y la oferta valoral; y la teoría del juicio moral de Kohlberg.

Los planteamientos de dichos autores se presentan en el apartado de fundamentación teórica de la intervención, capítulo III.

Instrumentos

El diagnóstico se inicio en el mes de mayo del ciclo escolar 2008-2009, enfocando la muestra en el grupo de 5° grado de primaria, el cual se integra de 16 alumnos.

Se aplicaron tres instrumentos, como técnicas de recolección de información las cuales fueron: Observación de clase, cuestionario de opinión y entrevista semi-estructurada.

Se realizaron 2 observaciones de clase para conocer las prácticas que lleva a cabo el profesor y que contribuyen a la formación en valores, se trato de identificar el tipo de intervención que tiene con los alumnos para aplicar las

normas y mantener la coherencia, así como las situaciones de formación valoral que se presentan a la par de los procesos académicos.

Las observaciones se realizaron en dos sesiones de 45 minutos en las clases de artes plásticas y teatro (las dos materias, las imparte la misma maestra), cabe destacar que el perfil de la maestra observada es Licenciada en Comunicación y que se eligieron estas materias por tratarse de clases especiales es en estas, en donde suelen presentarse mayores situaciones conflictivas. Además por tener características promedio en cuanto experiencia y formación docente con la media de profesores.

Se aplicó un cuestionario con 12 preguntas con el objetivo de obtener datos de los docentes respecto de su conceptualización acerca de sobre los valores y su formación didáctica para trabajar en este campo.

Participaron 6 docentes (español, inglés, habilidades matemáticas, educación física, habilidades del pensamiento y artes plásticas), los cuales dan clase al grupo de 5° grado. Las preguntas son las siguientes:

- 1.- ¿Qué opinas de la formación en valores?
- 2.- ¿Consideras importante promover valores con tus alumnos? Si, no ¿Por qué?
- 3.- ¿Qué haces para formar en valores?
- 4.- ¿Cuáles son los problemas más comunes de orden valoral a los que te enfrentas con los alumnos?
- 5.- ¿Cómo percibes la convivencia de los alumnos en la escuela?
- 6.- ¿Cómo consideras la convivencia del grupo de 5° grado?
- 7.- ¿Cómo resuelves los conflictos que se dan en tu salón de clases?
- 8.- ¿Conoces algunos enfoques para trabajar con valores? ¿Cuáles?
- 9.- ¿Qué herramientas didácticas aplicas para la promoción en valores?

10.- ¿Qué te hace falta para poder ejercer formación de valores?

11.- ¿Cómo se capacita en tu institución para poder fomentar la formación en valores?

12.- ¿Cuáles son las dificultades que enfrentas para llevar a cabo la formación valoral con tu grupo? (anexo número 1)

También se aplicó un cuestionario de opinión a los alumnos, integrados por 6 preguntas abiertas, las cuales tuvieron como propósito conocer la percepción de cómo se da la convivencia y los valores en su escuela. Las preguntas se presentan a continuación:

1.- ¿Cómo consideras la convivencia de tu escuela?

2.- ¿Cómo consideras la convivencia en tu salón de clases?

3.- ¿Cuáles son los problemas más comunes de convivencia que hay en tu salón?

4.- ¿Cómo se resuelven los conflictos que se dan en tu salón?

5.- ¿Crees que tus maestros te ayudan a formar valores?

6.- ¿Que hacen tus maestros para ayudarte a formar valores? (anexo número 2)

Por último se realizó una entrevista al Director del campus, con el fin de conocer su punto de vista respecto a la forma en la que se está llevando la formación en valores en el centro educativo.

Los recursos que se utilizaron fueron la grabadora y la guía de preguntas que se presenta a continuación.

* ¿Qué opina de la formación de valores?

* ¿Cómo se da la enseñanza de los valores en el Colegio?

* ¿A que actitudes, se le da más valor?

* ¿Cuáles son los valores que promueve la escuela?

- * ¿Qué estrategias tienen los docentes para formar en valores?
- * ¿Cómo se resuelven los conflictos de los alumnos en la institución?
- * ¿Conoce la propuesta de la SEP para trabajar con valores?
- * ¿Cómo se capacita al personal para llevar a cabo la formación en valores?
- * ¿Qué recursos se le ofrecen al personal para poder formar en valores?
- * Considera que hay alguna dificultad para formar a los alumnos en valores (anexo número 3).

Sistematización de datos

Para presentar la sistematización se sigue el orden de aplicación de los instrumentos. En primer lugar las observaciones de clase, en segundo lugar la cuestionario a los docentes, en tercer lugar el cuestionario a los alumnos y finalmente la entrevista al director.

OBSERVACIÓN CLASE

Las clases fueron observadas por la coordinadora de la sección de primaria por una duración de 45 minutos cada clase (teatro y artes plásticas)

Para la recolección de datos se tomaron apuntes y se grabó la clase, para después transcribirla en un cuadro de doble columna, en donde en una de ellas se detalla la descripción y en la otra se analizan los datos con algunas categorías teóricas que se detallan en la fundamentación, considerando los autores antes mencionados (Tabla completa en anexo 4) Los resultados se muestran en la siguiente página:

Observación clase de Teatro

De acuerdo a los tipos de comportamiento docente propuestos por Fierro y Carbajal (2003), y que se presentan en el capítulo de fundamentación de las acciones de intervención, identificamos que el comportamiento que se observa con mayor frecuencia en la maestra en su relación con los alumnos es de tipo normativo, esto significa; que busca que las reglas y las normas se apliquen en todo momento con el fin de que exista orden en el aula.

También se identificó el comportamiento afectivo que tuvo la docente hacia el grupo, esto en las expresiones de afecto y cercanía que fueron muy pocas. A la vez se observó si se intencionan los procesos reflexivos durante la enseñanza-aprendizaje, esto es, si se promueven secuencias de reflexión. Además de la frecuencia de las secuencias de reflexión académica nivel A que implican “Pregunta de reflexión orientada a comparar, relacionar o inferir fenómenos. Se pueden comparar procedimientos y deducir consecuencias. El docente elabora una formulación interrogativa cuya respuesta demanda de los alumnos un tipo de razonamiento superior” Fierro y Carbajal (2003).

Con el fin de contextualizar se presenta la siguiente frase dicha por la maestra en la clase:

“Miren, la vez pasada sacamos algunos papeles que traían leyendas, ahora tenemos historias de terror y leyendas de estados de la república, a mi me toco ir a Guanajuato la semana pasada que no tuvimos clase y allá había muchas historia de terror y leyendas, así que me di a la tarea de buscar otras de otros estados. De Querétaro, de Zacatecas, de Puebla porque vamos a leer, vamos a comentar las leyendas de terror y otra cosa, vamos a aprender de otro estado para cuando vayan a Puebla, a Guanajuato, o a otro lugar, van a encontrar algo que vimos en clase y podrán comentar porque ustedes ya lo saben. ¿sale?...”.

A continuación se presenta la frecuencia de cada una de las categorías antes mencionadas:

CATEGORÍA	FRECUENCIA
<p>Comportamiento Normativo.- Es lo que el docente hace para manejar y aplicar las reglas y las normas que se dan en el salón de clases y la escuela.</p>	<p>Frecuencia 15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Siéntense, que se sienten. 2.- Recuerden que para que se de bien la clase, tenemos que estar sentados” 3.- Haber todavía no pueden comentarla a sus compañeros (siéntense) 4.- Silencio, silencio 5.- Necesito que estén sentados. 6.- Estamos perdiendo el tiempo porque no se sientan. 7.- A su lugar, a su lugar. 8.- Siéntense, siéntense, estamos perdiendo tiempo. 9.- Yaaa, silencio. 10.- Sh, sh, pongan atención. 11.- Silencio, silencio... todos poniendo atención. 12.- Espérenme, esperen, pongan silencio. 13.- Oigan. Pongan atención. 14.- Silencio, no podemos continuar si están hablando. 15.- Ven, teníamos que haber puesto atención y respetar turnos.
<p>Comportamiento Afectivo.- Consiste en utilizar recursos distintos como los emocionales para aludir a las normas.</p>	<p>Frecuencia 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Fíjense, eso yo no lo sabía, muy bien. 2.- Fíjense Mariana no mencionó eso y César sí, que era lo que les decía acerca de que las leyendas se van contruyendo.

Los datos nos muestran como la maestra tiende a un comportamiento normativo, esto se da en sus expresiones que buscan el orden y la disciplina en todo momento.

Respecto a la conducción de procesos de enseñanza, las categorías de frecuencia se presentan de la siguiente manera.

CATEGORÍA	FRECUENCIA
Secuencia de reflexión académica Nivel A Preguntas de reflexión orientadas a comparar, relacionar o inferir fenómenos.	Frecuencia 1 1.- ¿Quién más leyó esa? (refiriéndose a las leyendas)
Secuencias de reflexión académica Nivel B Preguntas orientadas hacia la deducción de conclusiones, con apoyo de la experiencia o la experimentación.	Frecuencia 1 1.- Haber, ya conocen algunas (refiriéndose a leyendas). ¿Quién conoce algunas de Colima? ¿en que se parecen? ¿Quién ha ido?

La maestra realiza secuencias de reflexión académica, sin embargo es importante resaltar que en esta clase no se encuentran secuencias de reflexión valoral.

La siguiente tabla nos muestra la tendencia del tipo de enfoque de formación valoral de acuerdo a lo observado en la maestra. Los datos indican que existe mayor tendencia en el enfoque de falsa neutralidad, entendida de tal forma que el docente se encuentra en una neutralidad aparente, al momento de que no hay oposición frente al conflicto.

CATEGORÍA	FRECUENCIA
Enfoque adoctrinador.- Se pretende que las personas <i>asimilen</i> un conjunto determinado de valores propios de una persona o de un grupo de personas.	Frecuencia 1 1.- La maestra menciona al final de la clase. "haber ¿qué aprendimos hoy? ¿Qué valores teníamos que poner en practica? (refiriéndose a los valores institucionales)
	Frecuencia 9 1.- Yo no quiero de las que hicieron en 6°

<p>Enfoque de falsa neutralidad.- Se caracteriza porque la persona tiende a simular la neutralidad de manera encubierta ya que en la escuela es imposible educar sin valores.</p>	<p>(las papeletas entregas las realizó la maestra y otras las anexaron los alumnos de 6°)</p> <p>2.- Mmmmmm, otra de 6°</p> <p>3.- Préstame la que traías. (Un alumno se acerca a otro y lo avienta, la maestra ve y no hace nada)</p> <p>4.- ¿Quién me la cambia? (dice un alumno, mientras avienta a otro y la maestra no hace nada)</p> <p>5.- Dos alumnos quieren la misma leyenda y se jalonean.</p> <p>6.- César, guarda silencio ahí no vas. (dice la maestra; el alumno la ignora y sigue molestando a sus compañeros)</p> <p>7.- Maestra, maestra, no me la quiere cambia.</p> <p>8.- Una alumna empieza a comentar su leyenda y un compañero la empieza a interrumpir “ya, ya, ya me la sé)</p> <p>9.- Un alumno empieza a comentar su leyenda y la mayoría esta haciendo ruido. Surgen comentarios como “ni le entiendo”; “más fuerte”; “yo ya la leí”.</p>
--	--

Síntesis de datos de observación de la clase de teatro

- La maestra muestra un comportamiento normativo, lo que implica que busca el orden en todo momento.
- Respecto a las secuencias de reflexión, la maestra realizó de reflexión de contenido académico, esto es que se centra preferentemente en el análisis de contenidos curriculares, desde una perspectiva cognitiva.
- En cuanto a su enfoque de formación valoral, la maestra tiende al enfoque de falsa neutralidad pasiva, ya que omite las acciones que ocurren.

Observación clase de Artes plásticas

Respecto a la observación de clase 2, se realizó de la misma manera. Las clases fueron observadas por la coordinadora de la sección por un espacio de 45 minutos cada clase. Para la recolección de datos se tomaron apuntes y se grabó la clase, para después transcribirla en un cuadro de doble columna, en donde en una de ellas se detalla la descripción y en la otra se analizan categorías teóricas que se detallan en la fundamentación, considerando los autores antes mencionados.

Con el fin de contextualizar se presenta la siguiente frase dicha por la maestra al inicio de la clase:

“Ya tuvimos la clase de lectura, ahora tenemos plásticas, vamos a iniciar, acuérdense, hemos estado llevando la clase que este relacionada con lo que están haciendo en las otras materias para estar reforzando y que la clase de artes no sea nada más dibujamos y no sabemos ni porque dibujamos, (los alumnos siguen con material fuera y aún no se centra la atención) lo que vamos a hacer ahora es repartir material ya cuando este todo limpio, vamos a trabajar en el tema de los tipo de energía. Ok Les voy a entregar una partecita que es cartón y les voy a entregar un sobre con plastilina...”.

A continuación se presenta la interpretación de datos de la segunda clase observada.

Tipo de comportamiento de cada una de las categorías antes mencionadas:

CATEGORÍA	FRECUENCIA
Comportamiento Normativo. -Es lo que el docente hace para manejar y aplicar las reglas y las normas que se dan en el salón de clases y la escuela.	Frecuencia 8 1.- Guarden eso, siéntense. 2.- No quiero ningún comentario fuera de lugar. 3.- Bien limpio debe estar el trabajo. Por orden, por orden. 4.- No quiero que nos estemos burlando. 5.- Fájate, fájate, porque así no puedes pasar.

	6.- Fórmense para lavarse las manos. 7.- Formados solamente para poder irnos. Formaditos, chicos formados, formados, formados. 8.- Formaditos, vámonos formaditos.
Comportamiento Afectivo.- Consiste en utilizar recursos distintos como los emocionales para aludir a las normas.	Frecuencia 4 1.- Ahhh muy bien, ya ven que no ocupan mucha (tono amable) 2.- Unos tienen la habilidad para la plastilina, otros no tanto, vamos a respetar que cada uno lo haga a su manera (tono amable) 3.- Bien (tono amable, dirigiéndose a un alumno) 4.- Pero eres bueno para otras cosas.

Como se puede observar en los datos **la maestra tiende a un comportamiento de tipo normativo al igual que en la clase de teatro.** Además de identificarse expresiones de tipo afectivo.

Respecto a la conducción de procesos de enseñanza, las categorías de frecuencia de presentan de la siguiente manera.

CATEGORÍA	FRECUENCIA
Secuencia de reflexión académica Nivel A.- Preguntas de reflexión orientadas a comparar, relacionar o inferir fenómenos.	Frecuencia 4 1.- Vamos a hacer tres tipos de energía ¿cuáles recuerdan? 2.- Por ejemplo la cinética ¿cuál es? 3.- Aaaah entonces, ¿qué pueden hacer? 4.- ¿Cuál es la que produce el agua?
Secuencias de reflexión valoral Grupo I	Frecuencia 1 1.-¿Si nosotros fuéramos molino, de donde

Acciones intencionadas que orientan el razonamiento de los alumnos, a partir de contenidos curriculares o sucesos de la vida escolar y social, mediante la experiencia de los alumnos,	agarraríamos energía para funcionar?
--	--------------------------------------

Los datos anteriores nos permiten corroborar que **la maestra tiende a fomentar secuencias de reflexión académica de nivel A, tanto en la clase de artes plásticas como en la de teatro**, sin embargo aparece reflexión valoral en esta clase a diferencia de la de teatro.

Respecto al tipo de enfoque sobre la formación valoral que según lo observado, tiende principalmente la maestra de la clase de plásticas de la institución, los resultados nos muestran que existe mayor tendencia al enfoque adoctrinador como se presenta a continuación.

CATEGORÍA	FRECUENCIA
Enfoque adoctrinador.- Se pretende que las personas <i>asimilen</i> un conjunto determinado de valores propios de una persona o de un grupo de personas, sin que medien para ello procesos de reflexión, de contraste, diálogo, análisis, etc.	Frecuencia 4 1.- Vamos a aprender respeto, el respeto al trabajo de los demás. 2.- ¿Qué más aprendimos? El respeto (contesta ella misma) 3.- Vamos a compartir. 4.- M: ¿Qué otra cosa estamos aprendiendo? A: a convivir mejor. M: exacto, trabajamos más a gusto.
Enfoque de falsa neutralidad.- Se caracteriza porque la persona tiende a simular la neutralidad de manera encubierta ya que en la escuela es imposible educar sin valores.	Frecuencia 2 1.- Un alumno se ríe del trabajo del otro, el compañero se levanta y dice “no te burles porque si no” (hace seña como de cortar el cuello) 2.- Al querer mostrar una figura, se le cae al niño y todos se burlan. (la maestra ignora lo sucedido)

Síntesis de datos de observación de la clase de artes plásticas

- Los datos muestran que en la clase de artes plásticas, la docente sigue teniendo comportamiento de tipo normativo.
- Sin embargo, se identifican secuencia de reflexión valoral Grupo I que de acuerdo a lo expuesto por Fierro y Carbajal (2003) mencionan que son secuencias que argumentan sobre el sentido de la norma con base en la experimentación o la experiencia de los alumnos. Además de continuar con secuencias de reflexión de contenido académico, al igual que en la clase de teatro.
- Se observó en la maestra un enfoque de formación valoral de tipo adoctrinador, ya que pretende que los alumnos asimilen los valores difundidos por la institución.

Se recupera a continuación, la oferta valoral que se identificó en las observaciones de clases, entendida como oferta valoral, las oportunidades que el docente genera para que sus alumnos ejerciten el desarrollo de su moralidad.

OFERTA VALORAL	SE IDENTIFICÓ CUANDO:
Orientada al Orden	1.- Siéntense, que se sienten. 2.- Recuerden que para que se de bien la clase, tenemos que estar sentados” 3.- Haber todavía no pueden comentarla a sus compañeros (siéntense) 4.- Silencio, silencio 5.- Necesito que estén sentados. 6.- Estamos perdiendo el tiempo porque no se sientan. 7.- A su lugar, a su lugar. 8.- Siéntense, siéntense, estamos perdiendo tiempo. 9.- Yaaa, silencio. 10.- Sh, sh, pongan atención. 11.- Silencio, silencio... todos poniendo atención.

	<p>12.- Espérenme, esperen, pongan silencio.</p> <p>13.- Oigan. Pongan atención.</p> <p>14.- Silencio, no podemos continuar si están hablando.</p> <p>15.- Guarden eso, siéntense.</p> <p>16.- No quiero ningún comentario fuera de lugar.</p> <p>17.- Bien limpio debe estar el trabajo. Por orden, por orden.</p> <p>18.- No quiero que nos estemos burlando.</p> <p>19.- Fájate, fájate, porque así no puedes pasar.</p> <p>20.- Fórmense para lavarse las manos.</p> <p>21.- Formados solamente para poder irnos. Formaditos, chicos formados, formados, formados.</p> <p>22.- Formaditos, vámonos formaditos.</p>
Orientada al Respeto	<p>1.- Ven, teníamos que haber puesto atención y respetar turnos.</p> <p>2.- Vamos a aprender respeto... el respeto al trabajo de los demás.</p> <p>3.- ¿Qué mas aprendimos? (no deja que los alumnos contesten) el respeto.</p> <p>4.- Cada uno tiene una habilidad y hay que respetarlo.</p> <p>5.- M:¿Qué otra cosa estamos aprendiendo? A: a convivir mejor; M: exacto, trabajamos más a gusto.</p>
Orientada a la Solidaridad	<p>1.- Sí alguien ya terminó le puede ayudar a alguien más.</p>
Orientada al compartir	<p>1.- Fíjense bien, si uno no esta ocupando la plastilina y queda un poquito de otro, lo pueden intercambiar,</p> <p>2.- Claro y la pueden compartir.</p> <p>3.- M: ¿sí te sobró plastilina César?; A:¿Quién la quiere?; M: Bien.</p>

Como se puede observar en los datos, **la oferta valoral de la maestra observada es de mantener el orden y la disciplina**, lo que implica que esta tiene que ser enriquecida.

CUESTIONARIO A DOCENTES

Los cuestionarios se aplicaron de manera individual y los seis docentes contestaron las preguntas de forma electrónica para posteriormente recopilar la información en un cuadro de doble entrada en donde aparece la respuesta del docente y el análisis de la respuesta (Anexo 6).

A continuación se presenta la sistematización de la información.¹

PREGUNTA	RESPUESTAS DE DOCENTES
1.- ¿Qué opinas de la formación en valores?	<ul style="list-style-type: none"> a. Me parece muy <i>importante</i> y mas en estos momentos en los que la sociedad se ha estado viendo afectada en este punto, es de suma importancia la formación (practica) de valores. b. Es una herramienta esencial en la enseñanza para el alumno, para tener un <i>óptimo desarrollo en la vida</i>. c. Es muy <i>importante</i> que la formación de nuestros alumnos este acompañada de valores que ayuden a que los conocimientos que aquí les damos puedan ser <i>aplicados</i> de una mejor manera y así logren ser <i>seres exitosos en lo profesional y en lo personal mediante su practica diaria</i>. d. Son aspectos que se deben de tener muy en cuenta, sin embargo, es algo que se esta perdiendo debido a la <i>falta de practica</i> y esencia que se debe de tener para llevarlos acabo, pero como institución es algo que se tiene muy marcado ya que son fundamentales para la <i>vida</i>. e. Creo que es un tema importante en la época actual. f. Es uno de los <i>pilares básicos en la formación de toda persona</i>, por lo tanto en la actualidad se está fomentando en todos los campos de la educación. Con el fin de hacer crecer íntegramente en valores.

Los docentes consideran como concepto de valor son: una herramienta esencial; aspectos que se deben tener muy en cuenta; necesarios para la vida; son aplicables.

¹ Con el fin de cuidar la integridad de los docentes, se omiten los nombres y se utilizan letras.

Además, los valores son importantes; son esenciales para un óptimo desarrollo en la vida; son aplicables y permiten lograr seres exitosos en la práctica diaria; existe falta de práctica; son importantes en la época actual; son pilares básicos en la formación.

En síntesis, consideran la importancia de los valores y que estos son aplicables, aunque no se incluye el concepto de formación valoral.

PREGUNTA	RESPUESTAS DE DOCENTES
2.- ¿Consideras importante promover valores con tus alumnos?	<p>a. Sí, Por qué por que lo que mencione anteriormente los valores son algo que se debe <i>practicar</i> continuamente.</p> <p>b. Sí, Porque los valores son muy útiles en la <i>interacción con la sociedad</i>.</p> <p>c. Sí, Porque de ellos dependen las <i>actitudes y comportamientos</i> de los alumnos en clase, así como su desarrollo personal.</p> <p>d. Sí, Porque son fundamentales para su formación y así poder tener <i>mejores ciudadanos</i>.</p> <p>e. Sí, porque es la forma en que se van a desarrollar en el <i>entorno social y la comunicación con las demás personas</i>, la conciencia que van a tener en cada uno de los problemas que aquejan actualmente y forma que <i>reaccionaran</i>.</p> <p>f. Sí, porque la educación no sería integral y el <i>crecimiento armónico de los alumnos</i> no sería competitivo. Hoy en día todos los maestros debemos trabajar con valores.</p>

Los docentes consideran que: se deben practicar los valores; son útiles en la sociedad; de ellos dependen las actitudes y comportamientos; son fundamentales para tener mejores ciudadanos; desarrollan el entorno social; permiten un crecimiento armónico.

Los valores son el resultado de la interacción con otros y son muy útiles en la interacción con la sociedad, Además los valores dirigen las acciones, de ahí su importancia.

PREGUNTA	RESPUESTAS DE DOCENTES
<p>3.- ¿Qué haces para formar en valores?</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Al momento de la clase propicio un momento en ella para retomar la importancia del <i>valor que se esta manejando en el mes</i> y darle la relevancia que merece, así como en cualquier momento en el que se presenta una disputa entre ellos acudo a <i>nuestros valores para resolver el conflicto</i>. b. Usar un lenguaje apropiado y tratar de actuar de la forma correcta al de dirigirme con los alumnos y maestros siendo una forma de <i>modelo para los demás</i>. c. Busco que en mis actividades se reflejen valores con los cuales mis alumnos puedan trabajar, para que con el tiempo se conviertan en una practica diaria. <i>Cuentos con mensajes de valores, el valor del día, vocabulario de Valores etc.</i> d. Se practica con el ejemplo, se platica sobre la importancias que tiene las consignas, se les interroga a los niños que valor ponen en <i>practica después de terminar cada trabajo de cada materia</i> y se escribe las <i>definición de lo que es cada valor</i>. e. Ser congruente y no hablar de ellos sin <i>llevarlos acabo</i>. f. Diariamente trabajo <i>uno o varios de los valores institucionales</i>, haciéndoles preguntas sobre algún <i>acontecimiento relacionado con los valores que se estén trabajando y que ellos mismos den propuestas de solución</i>.

Las cosas que realizan los docentes para formar en valores son: se retoma la importancia del valor del mes; son modelo para los alumnos; cuentos con mensajes de valores el valor del día; por medio de la definición del valor; ser ejemplo, practicarlos; se pregunta a los alumnos, relacionándolo con algún valor institucional.

Lo anterior nos muestra, que los docentes tienen en su discurso un enfoque de formación valoral adoctrinador (5) ya que pretenden que se asimilen los valores de la institución (valor que se esta manejando en el mes, valor del día, valores institucionales).

También se contempla un enfoque voluntarista prescriptivo (1), el docente dice lo que esta bien y lo que esta mal (considerándose modelo para los demás, que esta bien y que esta mal). Además con una frecuencia de 1 persona, se considera el enfoque de formación valoral de la teoría del juicio moral (1) (relacionarlo con la materia que se esta trabajando).

PREGUNTA	RESPUESTAS DE DOCENTES
4.- ¿Cuáles son los problemas más comunes de orden valoral a los que te enfrentas con los alumnos?	<p>a. Que se les dificulta localizar el valor y practicarlo. <i>No saben como quien dice el por que no se deben hacer las cosas, o en que sentido se esta afectando al compañero al hablarles de valores.</i></p> <p>b. <i>*Faltas de respeto *Intolerancia *Deshonestidad</i></p> <p>c. La <i>falta de respeto</i> entre los compañeros de clase, la falta de solidaridad y de trabajo en equipo.</p> <p>d. La falta de respeto entre ellos mismo e incluso para las personas mayores.</p> <p>e. La <i>falta de respeto</i> con sus compañeros y la deshonestidad</p> <p>f. Generalmente la desigualdad de género, problemas económicos, de tipo ambiental el descontrol desmedido de uso de sus recursos naturales y la <i>falta de respeto</i> tanto a maestros, compañeros y papás.</p>

Los docentes consideran que los problemas más comunes son: comunicación; faltas de respeto; intolerancia; deshonestidad; falta de solidaridad; desigualdad de género. Se observa que problema que se da con mayor frecuencia, es la falta de respeto.

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE DOCENTES
5.- ¿Cómo percibes la convivencia de los alumnos en la escuela?	<p>a. Mi muy particular punto de vista es que tiene una manera muy familiar de llevarse, pero <i>sin respetarse</i> y eso de alguna manera provoca que las faltas cada día sean mayores, considero que no se manejan con respeto y eso es muy importante.</p> <p>b. De una forma adecuada al momento de atender al compañero.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> c. Muy buena d. Muy grata ya que todos conviven, aunque a veces surjan pequeños detalles o problemas de broma que hace que se genere un problema mayor, pero todo va en relación a la <i>falta de respeto</i>. e. Existe el rechazo hacia los compañeros que no se encuentran en su grupo pero en general se tiene un buen ambiente solo que existen muchos <i>apodos</i>. f. <i>Con violencia, siempre quieren resolver los problemas con agresión</i> no están acostumbrados a escuchar, creen que ellos siempre tienen la razón y no son capaces de pedir una disculpa.
--	---

Los docentes opinan que la convivencia de los alumnos en la escuela es: familiar con faltas de respeto; adecuada; buena; grata al momento de la convivencia, aunque existen faltas de respeto; rechazo; con violencia.

La frecuencia que se da es la siguiente.- 3, faltas de respeto; 1 agresión, considerado con violencia; 2 de forma adecuada, buena.

PREGUNTA	RESPUESTA DE DOCENTES
6.- ¿Cómo consideras la convivencia del grupo de 5° grado?	<ul style="list-style-type: none"> a. Muy complicada por un lado muy familiar, pero por otro de demasiada falta de respeto y su manera de hablarse entre ellos no es la mas respetuosa, se ofenden de manera indirecta, justificándose con el yo no dije eso ella o el así entiendo pero si se falta mucho al respeto. b. En los últimos días se han comportado de buena forma, atenta y respetuosa. c. Regular d. Muy dispersa o separada, ya que se perciben <i>grupitos de alumnos que hacen sentir mal a los demás</i> en ciertas ocasiones, pero muy unidos cuando se trata de llegar a un acuerdo siempre y cuando les convenga. e. En ocasiones presentan unidad grupal y compañerismo, los problemas se dan si alguno de sus compañeros no está de acuerdo en la manera de <i>trabajar en equipo</i> o cuando no aceptan trabajar con algún compañero que no les va a aportar algún conocimiento. Porque no son capaces de aprender

	y compartir de los demás.
	f. Regular, porque tienen mucha <i>falta de respeto</i> .

Los docentes consideran que la convivencia del grupo de 5° grado es: complicada... hay muchas faltas de respeto; atenta y respetuosa; regular; con división de grupo; falta de tolerancia al trabajo en equipo; regular por faltas de respeto.

PREGUNTA	RESPUESTAS DE DOCENTES
7.-¿Cómo resuelves los conflictos que se dan en tu salón de clases?	<p>a. Escucho a las dos partes y los <i>ayudo a encontrar la causa raíz</i> del conflicto de tal manera que <i>ellos solos detectan que hicieron para ofender a la otra parte y asumir la consecuencia</i>.</p> <p>b. Atendiendo y escuchando a los involucrados, <i>llegando a un acuerdo y buscando que no se vuelva a repetir</i>. En casos especiales, dirigirlos a las <i>autoridades correspondientes, coordinación o en su caso a la dirección</i>.</p> <p>c. Hablo con mis alumnos y siempre les pido <i>sentirse en el lugar del afectado y juntos maestro alumno se busca una solución al problema mediante la toma de acuerdos</i>, resaltando siempre la importancia del respeto y de la tolerancia.</p> <p>d. Primero se percibe el <i>origen del problema</i>, se <i>analiza la situación</i> y se <i>da una solución de forma inmediata con una disculpa entre los involucrados</i> y después se les <i>comenta a los papás para que analicen la situación en casa y reflexionen sobre lo ocurrido</i>.</p> <p>e. Busco evitarlos pero cuando ya hay un conflicto <i>busco mediante ejemplos hacerles ver que deben tratar de llevarse de la mejor manera para que no existan resentimientos, que se pongan en el lugar de otros</i>.</p> <p>f. Escuchar las dos partes o versiones de cómo <i>suscitaron dichos conflictos</i>, también es importante <i>esperar que se tranquilicen y darle solución en ese momento para que el niño se sienta escuchado y tomado en cuenta</i>. Si es necesario platicarlo con los papás de lo contrario que <i>los mismos niños propongan soluciones</i>.</p>

Los docentes resuelven sus conflictos de las siguientes maneras: encontrando la causa raíz por medio del diálogo; escuchando y llegando a acuerdos; les pido sentirse en el lugar del afectado; identificando el problema, analizando la situación y pidiendo disculpas; mediante ejemplos; escuchando y que lo mismos niños busquen soluciones.

Lo anterior nos indica que la forma que se manejan para resolver conflictos son de planteamiento de desarrollo humano, el cual contemplan la reflexión para aceptar su responsabilidad, así como su probable consecuencia. Frecuencia: Desarrollo humano (6)

PREGUNTA	RESPUESTAS DE DOCENTES
8.- ¿Conoces algunos enfoques para trabajar con valores?	<ul style="list-style-type: none"> a. No b. No me acuerdo. c. No d. Sí, Los que llevamos dentro del colegio. e. No f. Sí, La formación en valores de cívica y ética

Los docentes desconocen enfoques de formación valoral.

PREGUNTA	RESPUESTA DE DOCENTES
9.- ¿Qué herramientas didácticas aplicas para la promoción en valores?	<ul style="list-style-type: none"> a. Retoma las consignas mensuales para punto de partida al iniciar la clase en el momento de <i>escribirla en el pizarro</i> y de ahí me doy unos minutos para evaluar como se esta entendiendo en el grupo y como se esta trabajando. b. Actividades enfocadas para cada grupo buscando que sea una sana competencia cuidando primordialmente el respeto, la tolerancia, la honestidad y sobre todo el apoyo entre todos los compañeros. c. <i>Cuentos con valores, historias de gente ejemplar, los valores convertidos en virtudes textos e imágenes que resaltan la importancia de los valores.</i>

	<p>d. La aplicación de preguntas en torno a <i>las distintas situaciones que se pudieran presentar como conflicto, la exhibición de carteles en torno a ellos.</i></p> <p>e. <i>El trabajo colaborativo.</i></p> <p>f. <i>Las consignas, el libro y cuaderno de cívica y ética, las clases de valores, el Espíritu Campoverde y nuestra filosofía institucional.</i></p>
--	--

Las actividades que realizan los docentes son: retomar consignas mensuales; lecturas que resalten la importancia de los valores; preguntas de casos que pudieran presentarse en el salón de clase; exhibición de carteles; el trabajo colaborativo; consignas, clases de valores...filosofía institucional.

Los docentes desconocen herramientas didácticas para la promoción de valores. Sin embargo, las respuestas de las actividades que realizan, se consideran son de tipo adoctrinador en su mayoría. Aunque se consideran algunas de que llevan implícito el enfoque de teoría del juicio moral, mediante la reflexión de posibles situaciones que pueden provocar conflicto. Frecuencia: adoctrinador (3); voluntarista prescriptivo (2).

PREGUNTA	RESPUESTAS DE DOCENTES
10.- ¿Qué te hace falta para poder ejercer formación de valores?	<p>a. Conocer mas sobre la materia y saber a que se refiere la formación en si.</p> <p>b. Mayor Atención y Tolerancia, Tiempo.</p> <p>c. Información de técnicas, actividades y dinámicas para poner en práctica los valores de manera divertida y entretenida para los alumnos.</p> <p>d. Material interactivo o didáctico para hacer mas dinámica y eficaz una clase y la participación de padres de familia para poderlas llevar a cabo.</p> <p>e. Casos mas prácticos</p> <p>f. Dedicarle más tiempo a la formación de valores, darles espacios donde se le de solución a problemas de la vida cotidiana y que los alumnos realicen propuestas basadas en valores.</p>

Aunque existe desconocimiento de enfoques de formación valoral, los docentes no contemplan la necesidad de capacitación como algo que les haga

falta para poder ejercer formación valoral, esto se observa en las siguientes afirmaciones: Conocer más de la materia; mayor atención, tolerancia y tiempo; información de técnicas y actividades; material interactivo o didáctico; casos más prácticos; dedicar más tiempo.

PREGUNTA	RESPUESTA DE DOCENTES
11.- ¿Cómo se capacita en tu institución para poder fomentar la formación en valores?	<ul style="list-style-type: none"> a. A través de diplomados, talleres en donde manejamos una capacitación por que en cada reunión quizá se propicia el retomar las situaciones de los conflictos y el resolverlos a través de los valores. b. Por medio de manuales que promueven cada uno de los valores de la institución, Platicas con el personal y la interacción directa con los niños. c. Mis directivos me dan recomendaciones de cómo aplicarlos y practicarlos en clase pero me gustaría tener un documento de dinámicas y técnicas para poder hacer mi planeación y mis clases mas enfocadas en valores d. Además de educar con el ejemplo se nos capacita en reuniones o conferencias para hacernos reflexionar en torno a que nuestros alumnos son el punto más importante para la formación de un mejor mundo. e. Reuniones donde se plantean los <i>pasos a seguir</i> para fomentarlos f. Capacitación al inicio del ciclo escolar y constante formación docente en valores durante el ciclo escolar en reuniones mensuales con maestros y coordinadores.

Los docentes coinciden en que la forma de capacitación en la institución es a través de reuniones y diplomados, lo que corrobora que los docentes no cuentan con estrategias para fomentar la formación valoral de sus alumnos.

Lo anterior se observa en: a través de diplomados, talleres; por medio de manuales; por medio de recomendaciones; por medio del ejemplo; reuniones en donde hay pasos a seguir; reuniones mensuales con maestros y coordinadores.

PREGUNTA	RESPUESTAS DE DOCENTES
<p>12.- ¿Cuáles son las dificultades que enfrentas para llevar a cabo la formación valoral con tu grupo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Dificultad como tal no</i> pero si me gustaría el sintonizarme con el resto de los maestros y la titular que trabajamos con ese grupo y de esta manera trabajar todos bajo el mismo idioma en cuestión de formación de valores y en otro aspecto importante de su formación. b. <i>La hiperactividad de algunos alumnos, la falta de atención,</i> y falta de recursos para llevar a cabo una buena formación. c. <i>Falta trabajo en equipo de todos los maestros, si unos los practican y otros no,</i> los alumnos no se interesan, debemos trabajar juntos en la practica de valores y me gustaría que los docentes que tiene mas manejo en el tema de los valores nos compartieran actividades y textos que les han funcionado en clase, para practicarlos juntos. d. <i>La participación de los padres de familia</i> en distintas situaciones para mejorar la formación de su hijo. e. Quizá <i>no todos</i> los maestros participamos con la misma voluntad o entusiasmo. f. <i>La falta de interés de los alumnos y en ocasiones de padres de familia.</i>

Las dificultades a las que se enfrentan los docentes son: Falta de trabajo en equipo; falta de recursos; falta de trabajo en equipo con otros docentes; participación de los padres de familia; falta de interés de los alumnos.

Los docentes consideran dificultades externas para llevar a cabo la formación valoral, como tiempo, participación de padres de familia, falta de equipo con otros docentes, pero no consideran la necesidad de estrategias y como menciona Schmelkes (2004). “La gran mayoría de los maestros que en la actualidad laboran en las escuelas del país no fueron formados como sujetos de valores, y tampoco fueron preparados para adoptar pedagógicamente este propósito.”, por lo tanto no conocen otra forma de trabajo y no consideran la capacitación importante.

Síntesis de datos de cuestionario a docentes

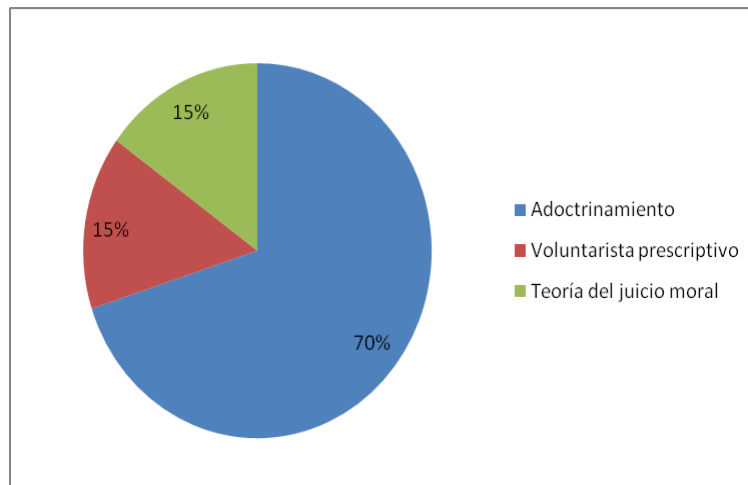
- Los docentes consideran como concepto de valor: una herramienta esencial; aspectos que se deben tener muy en cuenta; necesarios para la vida; son aplicables .
- Los docentes consideran que los valores son importantes, son esenciales para un óptimo desarrollo en la vida y son aplicables.
- Los valores deben practicarse ya que son el resultado de la interacción con otros y son muy útiles en la interacción con la sociedad, además de dirigir las acciones de las personas.
- **Los docentes tienen en su discurso un enfoque de formación valoral adocrinador (5)** ya que pretenden que se asimilen los valores de la institución (valor que se esta manejando en el mes, valor del día, valores institucionales), esto observado en las respuestas de ¿qué haces para formar en valores?. También se contempla un enfoque voluntarista prescriptivo (1), el docente dice lo que esta bien y lo que esta mal (considerándose modelo para los demás, que esta bien y que esta mal).Además con una frecuencia de 1 persona, se considera el enfoque de formación valoral de la teoría del juicio moral (1) (relacionarlo con la materia que se esta trabajando).
- Los problemas más comunes a los que se enfrentan los docentes son: Comunicación; faltas de respeto; intolerancia; deshonestidad; falta de solidaridad; desigualdad de género. Se observa que **el problema que se presenta con mayor frecuencia, es la falta de respeto.**
- Los docentes consideran que la convivencia del grupo de 5° grado es: complicada... hay muchas faltas de respeto; atenta y respetuosa; regular; con división de grupo; falta de tolerancia al trabajo en equipo; regular por faltas de respeto.

- **La forma en que los docentes resuelven conflictos son de enfoque de planteamiento de desarrollo humano**, el cual contemplan la reflexión para aceptar su responsabilidad, así como su probable consecuencia. Frecuencia: Desarrollo humano (6).
- **Los docentes desconocen enfoques de formación valoral.**
- **Los docentes desconocen herramientas didácticas para la promoción de valores.** Sin embargo las respuestas de las actividades que realizan, se consideran son de tipo adoctrinador en su mayoría. Aunque se consideran algunas de que llevan implícito el enfoque de teoría del juicio moral, mediante la reflexión de posibles situaciones que pueden provocar conflicto. Frecuencia: adoctrinador (3); voluntarista prescriptivo (2).
- Aunque existe desconocimiento de enfoques de formación valoral, **los docentes no contemplan la necesidad de capacitación como algo que les haga falta para poder ejercer formación valoral** en sus alumnos. Lo anterior se observa en: a través de diplomados, talleres; por medio de manuales; por medio de recomendaciones; por medio del ejemplo; reuniones en donde hay pasos a seguir; reuniones mensuales con maestros y coordinadores.
- Los docentes coinciden en que la forma de capacitación en la institución es a través de reuniones y diplomados, lo que corrobora que los docentes no cuentan con estrategias para fomentar la formación valoral de sus alumnos.
- Los docentes consideran dificultades externas para llevar a cabo la formación valoral, como tiempo, participación de padres de familia, falta de equipo con otros docentes, pero no consideran la necesidad de estrategias y capacitación.
- Los datos de las encuestas de los docentes nos permiten identificar que el tipo de enfoque de formación valoral que expresan los docentes es de adoctrinamiento, además de considerar que en la institución no se cuenta

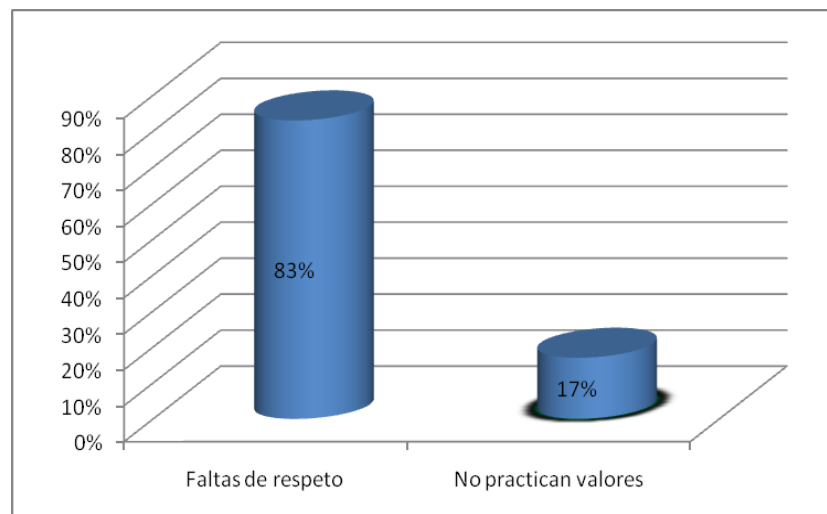
con programas de capacitación o acompañamiento docente que permita proveerlos de herramientas y estrategias que les permitan realizar una adecuada formación valoral con sus alumnos.

Respecto al enfoque de formación valoral de adoctrinamiento de acuerdo a la propuesta de Schmelkes, Sylvia (2004), menciona que el enfoque adoctrinador “Pretende que las personas *asimilen* un conjunto determinado de valores propios de una persona o de un grupo de personas”, se observa de manera significativa en las siguientes gráficas.

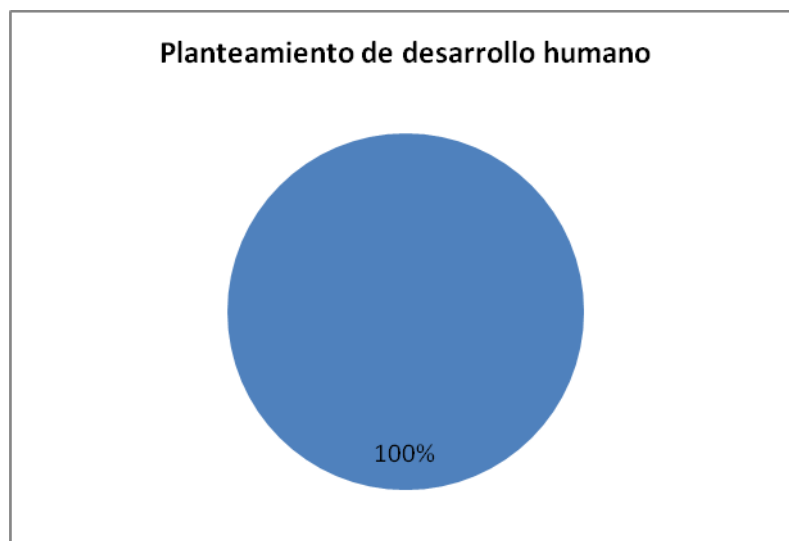
- Esta gráfica responde a la tendencia que tienen los docentes respecto a ¿qué hacer para formar en valores?



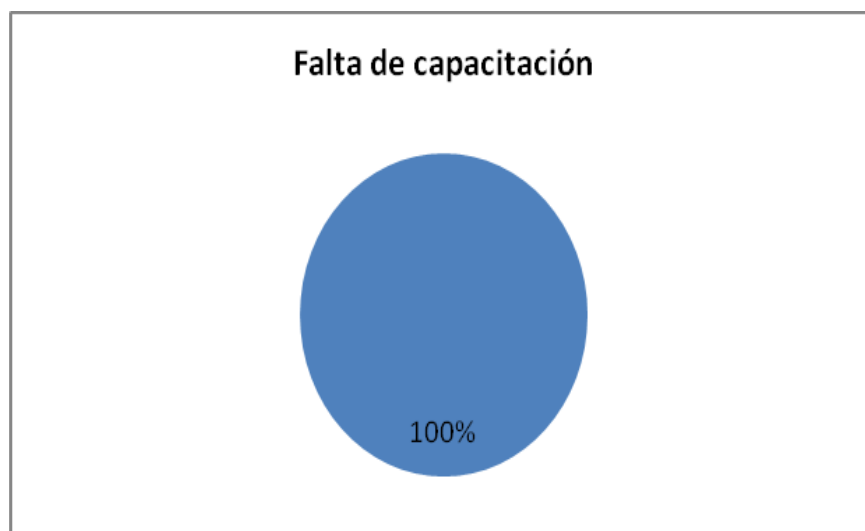
- En cuanto a los problemas más comunes que se tienen de orden valoral a los que se enfrentan los maestros con sus alumnos, se represente enseguida.



- Respecto a los datos que se obtuvieron en torno a la forma de resolver los conflictos, los maestros tienden a un enfoque de planteamiento de desarrollo humano.

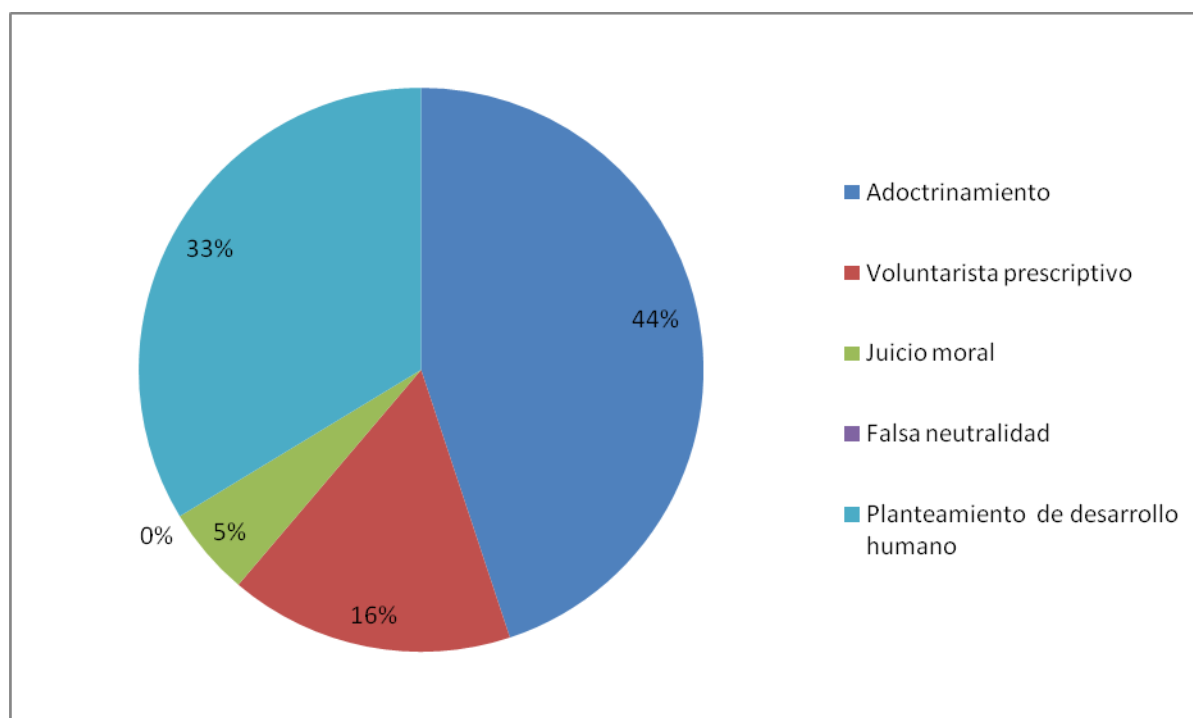


- Otro dato significativo en la encuesta realizada a los docentes es en la pregunta ¿Conoces algunos enfoques para trabajar con valores? , el resultado fue el siguiente:



- Por último se muestran los datos generales del tipo de enfoque de formación valoral que tienden los maestros encuestados.

Gráfica de enfoque de la encuesta a Docentes.



CUESTIONARIO A ALUMNOS

Los cuestionario a los alumnos se aplicaron en el salón de clases durante la jornada escolar. La forma de aplicación fue la siguiente:

- Entrega de cuestionarios individualmente, por parte de la Coordinadora de la sección.
- Los alumnos contestaron el cuestionario de forma escrita.
- La Coordinadora de la sección, recogió los cuestionarios.

Al finalizar la aplicación se transcribieron las respuestas en archivo electrónico una a una, utilizando un cuadro de doble entrada en donde aparece la respuesta y al lado el análisis de la misma (La tabla se encuentra en el anexo 7).

Lo anterior tiene el propósito de conocer la percepción de cómo se lleva a cabo la convivencia y los valores en su escuela. A continuación se presentan los datos obtenidos en las cuestionarios. El resultado es el que se presenta a continuación²:

PREGUNTA	RESPUESTAS DE ALUMNOS
1.- ¿Cómo consideras la convivencia de la escuela?	<p>A. Que es muy <i>cálida</i> y todo pero <i>en mi salón se pelean</i> más y hay más <i>burlas</i>.</p> <p>B. Más o menos porque algunos me agreden.</p> <p>C. Buena, porque cada vez es mejor el ambiente con los alumnos.</p> <p>D. Bien, porque los de primaria con primaria y los de secundaria con secundaria.</p> <p>E. Bien, porque todos convivimos como amigos, nomás que unos no.</p> <p>F. Buena, porque sabemos convivir entre nosotros.</p>

² Con el fin de cuidar la integridad de los alumnos, se omiten los nombres y se utilizan letras.

	<p>G. Muy bien porque nos ayudamos unos a otros y convivimos en paz.</p> <p>H. Bien, que todos nos apoyamos y convivimos.</p> <p>I. Bien, a veces te equivocas y pues sale mal algo pero eso es bien.</p> <p>J. Bien, nomás que a veces hay algunos problemas</p> <p>K. Bien, porque todos son mis amigos</p> <p>L. Buena, pero se falta mucho respeto porque los profesores no hacen nada.</p> <p>M. Pues mas o menos porque se pelean mucho</p> <p>N. Buena y divertida</p> <p>O. Muy agradable porque me gusta jugar con mis compañeros y maestras y me ayudan en lo que necesito</p> <p>P. Muy bien, porque todos los maestros son muy justos y te respetan.</p>
--	--

Los alumnos consideran que la convivencia en la escuela es: cálida; más o menos; más o menos porque se pelean mucho y los maestros no hacen nada; buena porque: los de primaria con primaria, todos convivimos como amigos, sabemos convivir, nos ayudamos, nos apoyamos, todos son mis amigos, los maestros son justos y te respetan.

La frecuencia de los datos obtenidos en las encuesta a los alumnos es de 12 alumnos que consideran la convivencia de la escuela buena y 4 alumnos que consideran regular.

PREGUNTA	RESPUESTAS DE ALUMNOS
2.- ¿Cómo consideras la convivencia en tu salón de clases?	<p>A. No es tan buena</p> <p>B. Bien, platico con mis compañeros, comparto con ellos y con mis maestras pero a veces me molestan.</p> <p>C. Buena</p> <p>D. A veces estamos juntas y a veces separados y por eso lo</p>

	<p>considero bien.</p> <p>E. Más o menos porque unos niños son muy malos y otros no y también las niñas a veces nos pasamos.</p> <p>F. Muy buena, porque nos llevamos muy bien entre nosotros.</p> <p>G. Muy bien porque cuando tenemos algún problema nos ayudamos entre unos a otros.</p> <p>H. Bien, todos nos llevamos bien y nos apoyamos.</p> <p>I. Más o menos porque los niños dicen muchos sobrenombres.</p> <p>J. Bien, porque nos llevamos bien entre todos.</p> <p>K. Bien, porque me llevo bien con todos.</p> <p>L. Buena, pero se falta al respeto y a veces las maestras no hacen nada.</p> <p>M. Más o menos porque se pelean mucho.</p> <p>N. Muy buena, me encantan mis amigos</p> <p>O. Muy agradable porque me toco las mejores maestras de todo el año.</p> <p>P. Más o menos, porque a veces nos decimos sobrenombres y a veces no.</p>
--	--

Los alumnos consideran la convivencia en su salón de clases.- No tan buena porque: a veces estamos separados, unos niños son muy malos, los niños dicen muchos sobrenombres, se falta al respeto y a veces las maestras no hacen nada, se pelean mucho, a veces nos decimos sobrenombres y a veces no. Y buena porque: platico con mis compañeros, comparto con ellos y con las maestras, nos llevamos bien entre nosotros, cuando alguien tiene algún problema nos ayudamos, nos apoyamos, nos llevamos bien, porque me toco las mejores maestras de todo el año.

Sin embargo e independiente de los que expresan los alumnos respecto a la convivencia en la escuela, los resultados en esta pregunta difieren ya que el 50% de los alumnos consideran que la convivencia en su salón es buena y el 50%

más o menos, lo que ayuda a focalizar que **el problema se centra en la convivencia del salón de clases.**

PREGUNTA	RESPUESTAS DE ALUMNOS
3.- ¿Cuáles son los problemas más comunes que se dan en tu salón?	<p>A. Los <i>pleitos</i> y las <i>burlas</i>, pero a veces las <i>bromas malas</i>.</p> <p>B. Que me agreden mucho</p> <p>C. Los <i>sobrenombres</i> y falta de organización</p> <p>D. <i>Apodos</i>, <i>peleas</i>, etc.</p> <p>E. Los <i>apodos</i> porque le dicen muchas cosas a unas personas.</p> <p>F. Los malentendidos, porque por culpa de eso hay pequeños problemas</p> <p>G. Que se ponen <i>sobrenombres</i>, <i>se pelean</i> y <i>no se respetan</i>.</p> <p>H. Ninguno, todos son mis amigos</p> <p>I. Los <i>sobrenombres</i>, <i>las peleas</i>.</p> <p>J. Discusión y <i>pleitos</i></p> <p>K. Que se dicen <i>sobrenombres</i></p> <p>L. <i>Pleitos</i> y groserías, causados porque se deja correr la situación.</p> <p>M. <i>Sobrenombre s</i> y golpes</p> <p>N. Los <i>sobrenombres</i></p> <p>O. Compartir lunch y trabajar en equipo</p> <p>P. Falta de respeto, <i>sobrenombres</i>, gritos, <i>empujones</i>.</p>

Los problemas más comunes a los que refieren los alumnos, son: pleitos, burlas, agresiones, sobrenombres, falta de organización, malentendidos, discusiones, golpes, trabajo en equipo.

Cabe mencionar que los docentes focalizan los conflictos a faltas de respeto, mientras que los alumnos tienen un panorama más global. En frecuencia, los problemas más comunes que se dan en el salón de clases son pleitos producto de malos entendidos (8), burlas (1), faltas de respeto (2), sobrenombres (9).

PREGUNTA	RESPUESTAS DE ALUMNOS
<p>4.- ¿Cómo se resuelven los conflictos que se dan en tu salón?</p>	<p>A. Con la miss Gina y las demás misses</p> <p>B. Platicando</p> <p>C. Con mis maestras, sin pelear todo se arregla.</p> <p>D. Con la maestra y pidiendo disculpas.</p> <p>E. Con los maestros porque los arreglan si es por algo o por otra cosa</p> <p>F. Recurriendo a la maestra que nos ayuda a resolver de manera mejor nuestros problemas</p> <p>G. La maestra nos ayuda, nos ayuda a recapacitar y decirnos que los dos tuvimos la culpa</p> <p>H. Hablando todo tranquilo y lo resolvemos.</p> <p>I. Diciéndole a mis maestros, luego platicando las cosas y así se resuelve.</p> <p>J. Con perdón y los maestros</p> <p>K. La maestra nos pregunta que paso y nosotras apoyamos a los compañeros.</p> <p>L. Hasta que llega con la coordinadora porque los maestros no hacen nada.</p> <p>M. Pues les llaman la atención y hablan con ellos para que no lo vuelvan a hacer.</p> <p>N. Con las maestras, hablando y admitiendo lo que hiciste.</p> <p>O. Con mis maestros porque me ayudan.</p> <p>P. Con respeto y con apoyo a los maestros o directores, mucha honestidad.</p>

Los alumnos comentan en que se resuelven los conflictos de las siguientes formas: platicando, sin pelear todo se arregla, pidiendo disculpas, la maestra ayuda a resolver de manera mejor, recapacitando, con perdón, la maestra pregunta qué pasó, llamando la atención, admitiendo lo que hiciste, con honestidad.

Lo anterior permite identificar, que los docentes tienden en su mayoría a un enfoque de planteamiento de desarrollo humano (8), seguido por un enfoque de adoctrinamiento (6) una persona considera que los maestros resuelven los conflictos con un enfoque voluntarista prescriptivo y uno con enfoque de falsa neutralidad.

PREGUNTA	RESPUESTAS DE ALUMNOS
5.- ¿Tus maestros te ayudan a formar en valores?	<ul style="list-style-type: none"> A. Sí porque nos educan en lo que fallamos. B. Si C. Si, porque es una de las cosas más importante que se deben aprender. D. Si, son buenos E. Si, porque le entendemos a muchas cosas nomás que a unas no. F. Si, porque ellos me han puesto el ejemplo. G. Sí, porque nos ayudan a que los valores sean parte de nuestra vida. H. Si, porque estoy aprendiendo con dinámicas. I. Sí, porque me apoyan en lo que esta bien. J. Sí, porque antes no sabía ningún valor y ahora sí. K. Sí, porque no enseñan muy bien y nos dicen que no debemos hacer. L. Sí, pero a veces no. M. Sí, porque te explican y te orientan N. Sí, porque los aplican todo el tiempo. O. Sí, porque me apoyan y ayudan en lo que quiero aprender. P. Sí, porque nos apoyan cuando no sabemos y nos comprenden.

Los alumnos consideran que los maestros les ayudan a formarse en valores de las siguientes maneras: nos educan en lo que fallamos; por medio de

explicaciones; con del ejemplo; con dinámicas; en decir lo que esta bien; en decirnos valores.

Las respuestas de los alumnos ayudan a identificar en su discurso, que los docentes tienen en su mayoría un enfoque voluntarista prescriptivo, esto indica que se centran en los valores institucionales con una frecuencia de 4 respuestas. A la par que el anterior, y también con una frecuencia de 4 con un enfoque de desarrollo humano que implica, que la persona tienen la capacidad aceptar su responsabilidad.

Además existe se presenta un enfoque adoctrinador con frecuencia de 3, mientras que el enfoque de juicio moral, tiene 2.

PREGUNTA	RESPUESTAS DE ALUMNOS
6.-¿Que hacen para ayudarte a formar en valores?	<p>A. Nos regañan cuando deben hacerlo y nos educan.</p> <p>B. Decirme que hacer.</p> <p>C. Nos enseñan cada día para ser más completos en eso.</p> <p>D. Nos dicen que convivamos con todos</p> <p>E. No gritar en el salón, no pelear, levantar la mano y no ser malos.</p> <p>F. Me enseñan y me los ponen en práctica</p> <p>G. Demostrándome que si vivo con valores, vivo mejor.</p> <p>H. Me explica con dinámicas, leyendo..</p> <p>I. Me apoyan, me dicen que esta mal y que esta bien.</p> <p>J. Pues me ayudan</p> <p>K. Nos ayudan y nos dicen que es correcto y que no lo es.</p> <p>L. Según ellos cuando lo resuelven.</p> <p>M. Nos explican como son los valores y para que sirven.</p> <p>N. Nos los explican.</p> <p>O. Me apoyan y me ayudan a mejorar mis calificaciones.</p> <p>P. Nos platican de valores y nos enseñan el respeto.</p>

Las cosas que hacen los maestros para ayudar a sus alumnos a formar en valores son: regañarlos, decirles que hacer, por medio de explicaciones, por medio de la práctica y el ejemplo, con dinámicas, diciendo que esta bien y que esta mal.

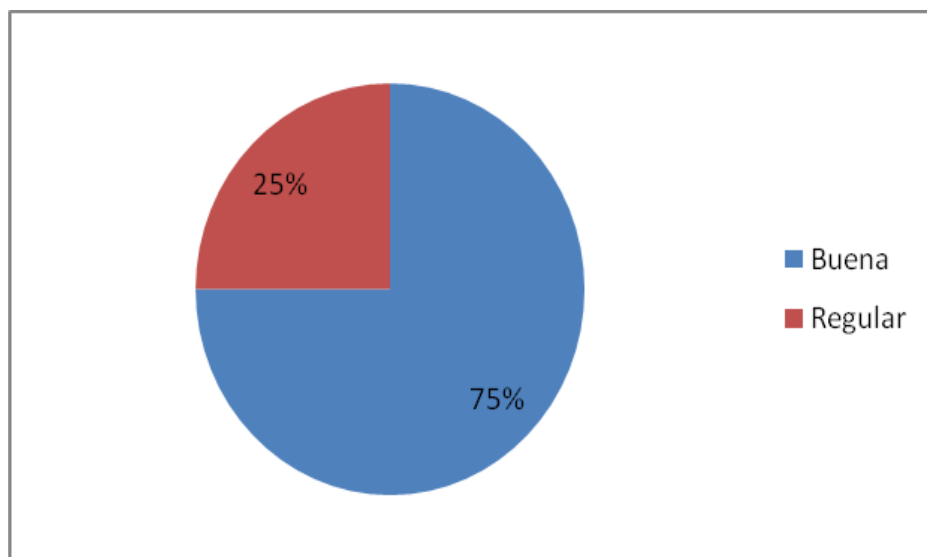
Los datos plasmados por los alumnos en esta pregunta nos indican que consideran que el enfoque de formación valoral al que tienden sus maestros es adoctrinamiento (9), en segundo lugar voluntarista prescriptivo (3), del juicio moral (2) y por último de desarrollo moral (1).

Síntesis de datos de cuestionario a alumnos

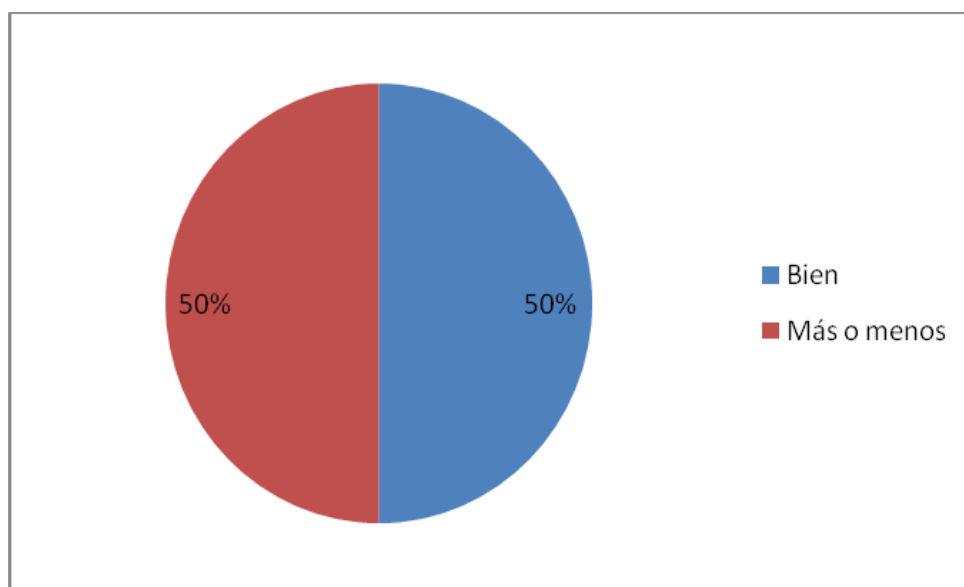
- Los alumnos consideran en su mayoría que la convivencia en la escuela es buena.
- Sin embargo los alumnos comentan que la convivencia en su salón de clases, no es igual a la de la escuela, esto se demuestra en que el 50% de los alumnos consideran que la convivencia en su salón es buena y el 50% más o menos, lo que ayuda a focalizar que **el problema se centra en la convivencia del salón de clases.**
- **Los problemas más comunes a los que refieren los alumnos**, son: pleitos, burlas, agresiones, sobrenombres, falta de organización, malentendidos, discusiones, golpes, trabajo en equipo. Mientras que los docentes las generalizan como faltas de respeto.
- **La forma de resolver los conflictos los maestros, tiende al enfoque de planteamiento de desarrollo humano**, ya que lo hacen mediante la reflexión y aceptación de la responsabilidad.
- Las respuestas de los alumnos ayudan a identificar en su discurso, que los docentes en su **actuar tienen en su mayoría un enfoque voluntarista prescriptivo**, esto indica que se centran en los valores institucionales con una frecuencia de 4 respuestas. A la par que el anterior, y también con una frecuencia de 4 con un **enfoque de desarrollo humano** que implica, que la persona tienen la capacidad aceptar su responsabilidad.
- Sin embargo las cosas que **hacen los docentes para ayudar a sus alumnos a formar en valores tiende a un enfoque de formación valoral adoctrinador** ya que pretenden que asimilen un conjunto de valores.

Lo anterior nos permite graficar algunos datos, que se presentan a continuación:

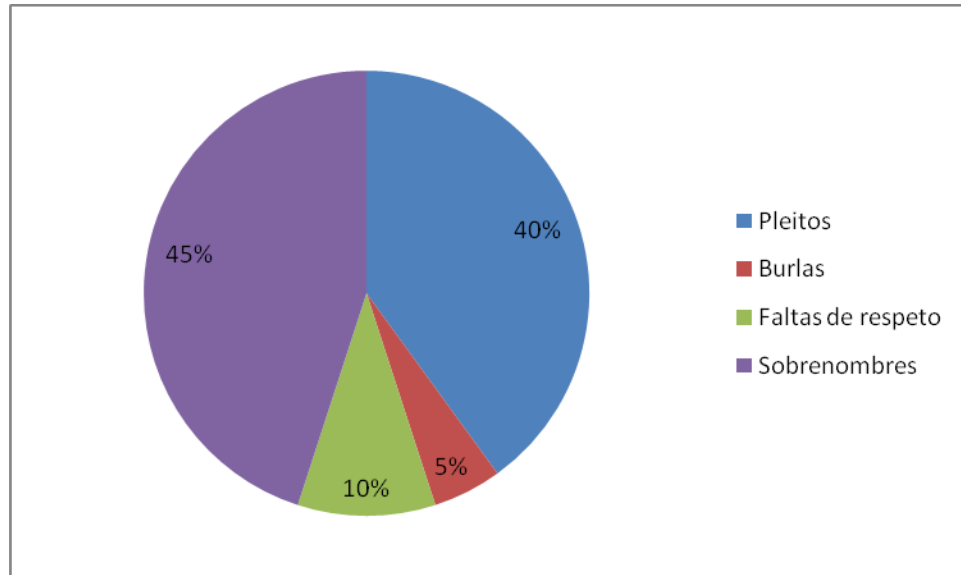
- Respecto a la pregunta de ¿Cómo consideras la convivencia en la escuela?
Los resultados son los siguientes:



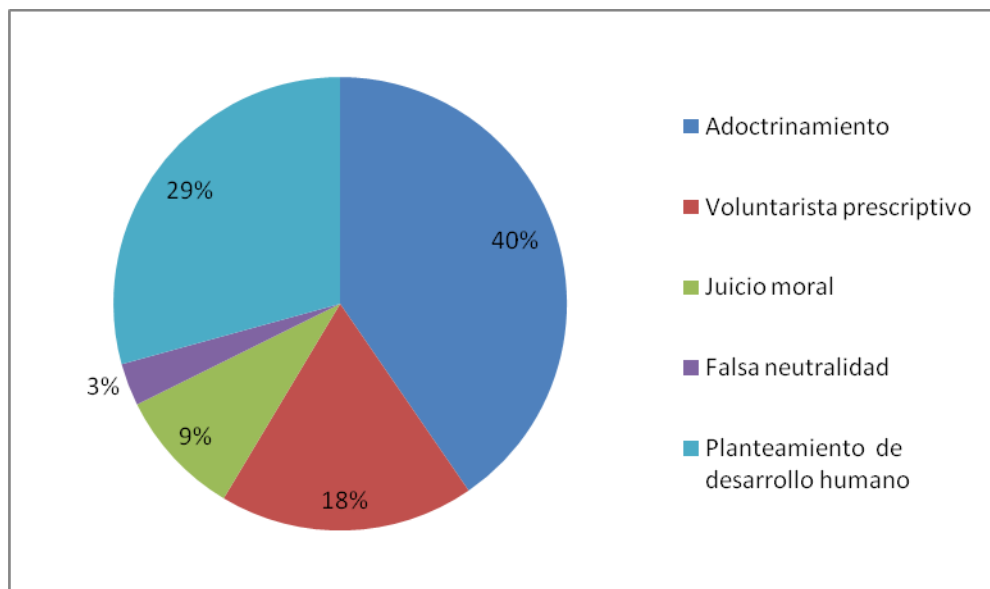
- Sin embargo, aunque los datos anteriores nos muestran que los alumnos consideran que existe buena convivencia en la escuela, los resultados difieren de lo expresado en ¿Cómo consideras la convivencia en tu salón de clases?, ya que los comentarios se encuentran divididos.



- En la siguiente gráfica se muestran los datos de los problemas más comunes que se dan en tu salón de clase y aunque existe similitud en torno a las respuestas de los docente, los alumnos identificaron con mayor facilidad los problemas porque los maestros sólo se quedaron con “faltas de respeto”.



4.- Por último se integran las respuestas de ¿Cómo se resuelven los conflictos?, ¿Tus maestros te ayudan a formar en valores? Y ¿Qué hacen tus maestros para ayudarte a formar en valores?. De acuerdo a las respuestas de los alumnos, se puede considerar que el enfoque predominante de formación valoral que tienen los docentes es adoctrinamiento en mayor grado y de falsa neutralidad el de menor frecuencia.



ENTREVISTA AL DIRECTIVO

La entrevista al director del campus, fue de tipo semi-estructurada apoyada por una guía de preguntas y una grabadora. Al finalizar la entrevista se procedió a transcribirla utilizando nuevamente un cuadro de doble entrada, utilizando la fundamentación teórica antes mencionada para su análisis (La tabla se encuentra en el anexo 8).

Los resultados se presentan a continuación, considerando en primer término la pregunta, en segundo lugar la respuesta del director y se finaliza con la interpretación de los datos:

¿Qué opinas de la formación de valores que se pudiera estar dando ahorita en el País?

“Sabemos en términos generales todas las sociedades están teniendo un movimiento muy violento en su escala de valores, yo no soy de los que piensan que hay valores que se pierden o se ganan, más bien se cambia la escalas de valores... esos valores deben estar en un contexto social y deben de servir para regular esa convivencia humana en los diferentes grupos sociales...”

La concepción del director es de carácter sociocultural, como consideración de que los valores cambian y tienen sentido en la convivencia humana.

¿Cuáles son las estrategias que el colegio esta llevando para la formación en valores?

“Tenemos un programa que esta inspirado en la filosofía institucional, pero que busca con esta serie de estrategias y actividades que durante todo el año se realizan, buscar precisamente esa convivencia familiar, en el colegio lo relacionamos con la familia Campoverde, porque buscamos que esos niños que precisamente, los papás no están todo el día... los maestros en ocasiones sustituimos al papá en el trato con el niño con la niña y los valores, buscamos que a parte de que tengan sus clases de valores en las diferentes secciones, este, esos valores permeen en el trato diario, en actividades que el colegio tiene tanto escolares como extraescolares y que ellos, al final de cada vez se lleven *la vivencia de un valor* en particular y lo apropien. Sabemos que los valores definitivamente se aprenden en casa, la familia es la primera generadora de esos valores, pero la escuela no podemos hacernos a un lado... con esa facilidad, con la que en algún momento se pensó, que la familia se encargaba y que la escuela

no tenía vela en el entierro, nosotros por el contrario , consideramos que nosotros tenemos un papel muy importante en ese seguimiento, en esa clarificación en ese trabajo que consiste en que los chavitos se acaben de apropiar y lo haga suyo toda su vida, el concepto lo dice, es una cualidad o un atributo que lo va a agregar valor a su manera de ser como ser humano.

No menciona estrategias que se lleven en la institución. Para él, la familia es la encargada de la formación valoral y su discurso tiende a ser de un enfoque de formación valoral de teoría del juicio moral.

¿Cómo crees que tenía que ir encaminado el papel que la escuela tenemos actualmente en la formación en valores?

Digo sin tratar de considerarnos como modelo a seguir en todo el sistema educativo... tenemos un *compromiso y una responsabilidad* muy concreta , durante la jornada de clase , cuando los chavos están con nosotros, cuando regresan en la tarde, y ahí si podemos hacer mucho por nuestros niños , básicamente el programa de valores por más estructurado que este, o que haya sido en su relaciona, *no funciona si los que estamos al frente de la escuela , de los grupos, no lo practicamos con el ejemplo, la enseñanza con el ejemplo es la premisa más importante.*

Resalta a la escuela como formadora en valores, además de incluir la importancia del liderazgo en la institución y del docente. Además, el discurso del director no tiene clara una estrategia. Su respuesta es de enfoque adoctrinador y se contradice con concepto inicial.

¿Cuáles serían las estrategias que el maestro tiene para la formación en valores?

La estrategia básica es que el maestro tenga presente en cualquier estrategia didáctica o situación didáctica , la parte que tiene que ver con el desarrollo *intelectual claro y la parte que tiene que ver con que el niño tenga que conocer de acuerdo, pero que no se olvide jamás que también hay una actitud que el alumno, también puede incidir, en todas las conductas actitudinales en todas las materias*, entonces cuando se ve cualquier tema de alguna disciplina del programa de estudios el maestro puede hacer preguntas, puede hacer actividades para que el niño o la niña reflexiona sobre la actitud que esta tomando a nivel individual o como grupo para que de esta forma, el niño haga esta *clarificación del valor o de los valores que esta trabajando* para que a el le

quede más claro , si lo tiene o no lo tiene y que le falta para que lo haga suyo en todas las materias.

Su idea es de transversalidad, sin embargo sigue sin mencionar estrategias que apoyen este trabajo. Además considera que los valores son adquiridos y no contruidos.

¿De que forma se ha ido capacitando para la formación en valores?

Básicamente a través de un diplomado en línea que tenemos ahorita, todo un modulo que habla de la *filosofía institucional, del perfil de liderazgo , y de todos los valores que tenemos* y que no son solo para tenerlos en un poster, y que los maestros los conozcan y ya, sino para vivirlos en todo, en las aulas, en los corredores, en todo momento que este el maestro en contacto con sus niños este es el trabajo en línea, también tenemos la capacitación de los maestros al inicio del ciclo escolar , *en asambleas generales, los coordinadores por su parte tienen una partecita en los manuales de sección en donde personalmente les dan apoyo, sobretudo a los maestros nuevos para que entienda la filosofía institucional* en primer termino y que busquen como conectarlo en su quehacer diario como docentes y que esos valores estén presentes en su salón de clases.

La institución tiene una oferta de valores limitada ya que contempla la filosofía institucional como eje rector. Además el discurso del director tiene una mezcla de enfoque voluntarista prescriptivo y adoctrinador.

¿Cuáles serian los recursos que ofrece la institución a los docentes?

Recursos, insumos, el manual de sección que habla de la filosofía institucional, ahorita tenemos un texto muy aleccionador al respecto, los 30 sentimientos que se edito el año pasado, tenemos a la vista en todas las aulas, posters de la filosofía institucional, todo lo que son , todos los visuales que visten al colegio como las lonas, las consignas, vamos, todo lo que tenga que ver con la filosofía institucional y que esta a la vista de los alumnos y de los maestros , todo va en función de un objetivo que nos trazamos al inicio del ciclo escolar y a ese objetivo también direccionamos con todo lo que tiene que ver con la enseñanza en valores.

Esta respuesta complementa la anterior ya que refuerza que la institución tiene una oferta de valores limitada, además de identificarse nuevamente el enfoque de formación valoral voluntarista prescriptivo.

¿Cuál es la forma en que se resuelven los conflictos que se pueden dar con los alumnos?

Híjole, hay toda una serie de estrategias para resolver conflictos con los alumnos, pero primordialmente lo que buscamos es que mejore la convivencia y es que si surge un conflicto, nosotros aplicamos el reglamento hasta que de plano, no podemos hacer otra cosa antes, ya que mediante el *dialogo* entiendan que esa no es la conducta que mejora la comunicación entre ellos mismos, ya que regularmente se trata de un problema de comunicación, un problema de que no se entendieron con los compañeritos del grupo y mediante el trabajo de *conversación, de dialogo*, de que saquen esa presión que tiene el niño o a lo mejor fue un roce en un juego que quede muy claro que fue producto del momento, que no hay nada atrás, cuando eso ya queda muy claro entre ellos mismos, regularmente se tienden la mano o se piden disculpas y le llevamos seguimiento observándolos para ver si efectivamente ahí quedo el conflicto o se resolvió adecuadamente, eso también lo puede resolver el maestro en donde surgió el problema que generalmente se da en el recreo, en la guardia o el maestro que esta en el salón de clases, antes de que llegue a las manos o se den de trancazos, detener ahí el evento y pues, mediante un trabajo de *reflexión* caigan en la cuenta de que no fue ese la mejor vía.

En el discurso del director, la repuesta tiende a ser de un enfoque relativista (pretende que el sujeto explicita sus valores a partir de la clarificación de los mismos) y de falsa neutralidad ya que considera que no lo que se busca es que mejore la convivencia.

¿Crees que vamos a la par, lo que hacemos en el colegio con la propuesta de la Secretaría de Educación Pública?

La SEP tiene un programa de formación cívica y ética... desgraciadamente es un programa que tiene que tener mucho tiempo, mucha capacitación y yo no estoy muy seguro que los maestros del sector oficial hayan tenido esa capacitación o que cuenten con ese tiempo, si nosotros que tenemos un horario mucho más extendido que lo oficial, ahora los horarios oficiales que son muy limitados, yo tengo mis reservas, la verdad es que el programa yo creo que lo elaboraron personas que sabían que estaban haciendo pero pues los programas y textos y

todos los materiales, *si no se manejan adecuadamente ahí donde realmente suceden los eventos trascendentes, en el salón de clases, quedan solamente como buenas intenciones.*

Aunque existe conocimiento de la propuesta actual, el director considera que quizá en la escuela no se puede llevar la propuesta de la SEP. Además insiste en la necesidad de capacitación docente.

¿Cuál sería la forma de capacitar al personal?

Yo le apuesto mucho a los *liderazgos*...conozco escuelas del sector oficial en donde el director en esfuerzos conjuntos con los maestros han logrado avances en capacitación de manera impresionante, especialmente en la ciudad de Colima, pero que de ellos ha nacido esa inquietud y se han fecundado sus propuestas, y generalmente este grupo de maestros se cuestionan en un grupo de estudio y trabajan, generalmente les va bien en todos lados, les va bien en las auditorias que hace la secretaria, en carrera magisterial, tienen como, que se da de manera natural. Por otro lado tengo la experiencia de haber trabajado en la UPN con maestros de primaria y de verdad es muy triste...te piden prácticamente que los pases, porque eso los va ayudar para el escalafón, su intención de estudiar la licenciatura...no era propiamente el *aprender más para poder dar un mejor servicio*, sino para ascender en su carrera magisterial o escalafonaria pero sin pensar en los niños, eso sí da tristeza y desgraciadamente el grueso del magisterio está en esta posición.

Reconoce la importancia de la gestión directiva, así como el papel de la escuela. Sin embargo, no tiene estrategias ni reconoce metodologías.

¿A qué le damos más valor en el colegio?

Al servicio, como te decía nosotros tenemos nuestra filosofía, pero también tenemos un perfil de liderazgo, el perfil de liderazgo que lo conocemos como CCCASA, la comunicación es el primer; encabeza esos ingredientes de CCCASA es *la comunicación, la confianza, la cercanía y el estar en que la persona que está platicando con otra tenga sensibilidad, maneje la empatía, que la otra persona se sienta aceptada, que tenga accesibilidad, todo eso, esos ingredientes que están en el perfil de liderazgo*, todo eso lo tenemos, de la mejor manera de relacionarnos maestros con maestros, con padres de familia y por supuesto si eso fuera también muy claro para los niños, los niños entre ellos si aplican este perfil, seguramente vamos a minimizar los conflictos que existan, que tenemos muy comprobado, que tenemos muy caminadito este sendero, si se

aplican estos ingredientes en una relación humana, hasta en nuestra propia casa con nuestra esposa, seguro los problemas que surjan van a ser fácilmente solucionables, yo pondría en términos de valor encabezando esta lista, por supuesto nuestro *Espíritu Campoverde* y todo eso como parte de lo que conocemos como *ideología central*, donde se da forma a nuestra *misión*, a *nuestra visión* y a todo lo que compone el constructo de conceptos que manejamos como *filosofía institucional*.

El discurso maneja un enfoque de formación valoral de planteamiento relativista afectivo (lo importante son los sentimientos y el afecto) y sólo un poco de voluntarista prescriptivo porque tiende a señalar la comunicación pero no tiene clara una oferta de valores.

Síntesis de datos de entrevista al director

- La concepción del director en torno a los valores es de carácter sociocultural, como consideración de que los valores cambian y tienen sentido en la convivencia humana.
- **No menciona estrategias que se lleven en la institución en torno a la formación valoral.** Para él, la familia es la encargada de la formación valoral y su discurso tiende a ser de un enfoque de teoría del juicio moral.
- Resalta a la escuela como formadora en valores, además de incluir la importancia del liderazgo en la institución y del docente. **Su respuesta es de enfoque adoctrinador cuando se pregunta sobre el papel de la escuela** y se contradice con concepto inicial.
- Su idea es de transversalidad, sin embargo sigue sin mencionar estrategias que apoyen este trabajo. Además considera que **los valores son adquiridos y no construidos.**
- **La institución tiene una oferta de valores** limitada ya que contempla la filosofía institucional como eje rector. Además el discurso del director tiene una mezcla de **enfoque voluntarista prescriptivo y adoctrinador cuando se le menciona acerca de la capacitación de los docentes.**
- En el discurso del director, la respuesta tiende a ser de un **enfoque relativista en la resolución de conflictos.** (pretende que el sujeto explicita sus valores a partir de la clarificación de los mismos) y de **falsa neutralidad** ya que considera que no lo que se busca es que mejore la convivencia.
- El director considera que quizá en la escuela no se puede llevar la propuesta de la SEP.
- Reconoce la importancia de la gestión directiva, así como el papel de la escuela. Sin embargo, **no tiene estrategias ni reconoce metodologías.**

- A lo que se le da más valor en la institución tiene una mezcla de discurso que maneja un enfoque de formación valoral de **planteamiento relativista afectivo** (lo importante son los sentimientos y el afecto) y sólo un poco de **voluntarista prescriptivo** porque tiende a señalar la comunicación pero no tiene clara una oferta de valores.

Resultados del Diagnóstico

Modelo didáctico de la formación en valores que utiliza la maestra de artes plásticas y teatro en el grupo de 5° grado

El modelo didáctico del docente observado tiende a un enfoque de falsa neutralidad interna ya que, es común que cuando se presentan conflictos en el salón de clases la maestra los ignore, de tal forma que no toma una posición ante los conflictos para orientar a los alumnos. Además tiende a un enfoque de tipo adoctrinador, ya que pretende que los alumnos asimilen los valores difundidos por la institución.

Además el tipo de comportamiento que tiene la maestra es normativo ya que constantemente se pudo observar como su interés se encuentra centrado en que la disciplina y el orden se de en su salón de clase.

Respecto a la secuencia de reflexión se presenta en su mayoría de reflexión de contenido académico ya que la maestra elabora formulaciones interrogativas cuya respuesta demanda de los alumnos un tipo de razonamiento superior, esto es que se centra preferentemente en el análisis de contenidos curriculares, desde una perspectiva cognitiva, dejando de lado las secuencias de reflexión valoral.

Por último la oferta valoral de la maestra observada es de mantener el orden y la disciplina, lo que implica que esta tiene que ser enriquecida.

Conceptualización de los profesores de la formación cívica y ética

Los docentes consideran la importancia de la formación valoral y coinciden en que los valores son aplicables y necesarios como pilares básicos en la formación humana, que permitirá que sus alumnos sean seres exitosos en lo profesional y personal. Sin embargo no tienen criterio unificado respecto al concepto de valor.

Consideran que los valores son el resultado de las interacciones con otros, además coinciden en que los valores dirigen las acciones ya que de eso dependen las actitudes y comportamientos que se practican continuamente, de ahí su importancia y aunque no se considera la formación valoral como proceso de manera explícita, podríamos decir que, los docentes tienen apropiada esta idea.

Por otra parte el discurso del directivo lleva a concluir que los valores responden a un contexto histórico cultural, regulan el comportamiento social, además de existir una claridad en la noción de valores ya que considera que los valores deben estar en un contexto social y deben de servir para regular esa convivencia humana.

Conocimiento de enfoque

Aunque existe desconocimiento de enfoques de formación valoral, **los** docentes no contemplan la necesidad de capacitación como algo que les haga falta para poder ejercer formación valoral en sus alumnos.

Los docentes consideran dificultades externas para llevar a cabo la formación valoral, como tiempo, participación de padres de familia, falta de equipo con otros docentes, pero no consideran la necesidad de estrategias y capacitación.

Además el discurso del director tiene una mezcla de enfoque voluntarista prescriptivo y adoctrinador cuando se le menciona acerca de la capacitación de los docentes.

Enfoque de los profesores

Como se menciono anteriormente, la Institución tiene una propuesta con enfoques de juicio moral y voluntarista prescriptiva; El discurso del directivo, enfoque

voluntarista prescriptivo y relativista afectivo reconocido en la clarificación y apropiación de la noción de valores.

El docente por medio de las encuestas expresa un enfoque de adoctrinamiento ya que pretenden que se asimilen los valores de la institución (valor que se esta manejando en el mes, valor del día, valores institucionales), De la misma forma, la percepción de los alumnos en las encuestas tiende al adoctrinamiento.

Respecto al docente observado tiende al enfoque de falsa neutralidad interna, lo que indica que en la institución cada quien tiene distintos modos de comprender la formación valoral, lo cual influye en las distintas prácticas.

Estrategias que se aplican en el centro para promover la formación en valores

Los docentes desconocen herramientas didácticas para la promoción de valores. Sin embargo las respuestas de las actividades que realizan, se consideran son de tipo adoctrinador en su mayoría. Aunque se consideran algunas de que llevan implícito el enfoque de teoría del juicio moral, mediante la reflexión de posibles situaciones que pueden provocar conflicto.

Por su parte el director no menciona estrategias que se lleven en la institución en torno a la formación valoral. Para él, la familia es la encargada de la formación valoral y su discurso tiende a ser de un enfoque de teoría del juicio moral.

Las estrategias que se realizan en la institución en la que se considera la Filosofía Institucional, la Misión, la Visión y sobretudo el Espíritu y que son parte del ideario, la percepción de los docentes y los directivos demuestra que tienen concepción de formación valoral en diferente sentido y que de la misma manera los enfoque que se perciben en este diagnóstico no se encuentren alineados.

Estrategias didácticas en relación a la formación en valores en congruencia con la política educativa.

En este sentido los datos mostraron que las estrategias didácticas que se llevan en el centro, no son coherentes porque por principio de cuenta no se trabaja con el mismo enfoque que promueve la política educativa actual.

Además aunque en el centro se tiene un trabajo en el ámbito de los valores desde hace varios años y que como parte de las funciones de los coordinadores, se pide se observen las clases desde el enfoque de los valores institucionales, que se intencionan en todas las materias, aún no se llega a la transversalidad como plantea la política educativa actual y tampoco se ha podido llegar a la reflexión de situaciones cotidianas.

Por último el director considera que quizá en la escuela no se puede llevar la propuesta de la SEP debido a tiempo y capacitación.

Problemas de orden valoral

Los problemas más comunes a los que se enfrentan los docentes son: comunicación; faltas de respeto; intolerancia; deshonestidad; falta de solidaridad; desigualdad de género, identificando que el que más rescatan es la falta de respeto.

Respecto a los alumnos, ellos consideran que los problemas más comunes son: pleitos, burlas, agresiones, sobrenombres, falta de organización, malentendidos, discusiones, golpes, trabajo en equipo. Mientras que los docentes las generalizan como faltas de respeto.

En este sentido se contemplarán los problemas anteriores como parte de la estrategia de intervención respecto a los valores que se promoverán en la comunidad escolar.

Estrategias de resolución de conflictos

La forma en que los docentes mencionan que resuelven conflictos son de enfoque de planteamiento de desarrollo humano, el cual contemplan la reflexión para aceptar su responsabilidad, así como su probable consecuencia.

Por su parte, los alumnos mencionan que la forma de resolver los conflictos los maestros, tiende al enfoque de planteamiento de desarrollo humano, ya que lo hacen mediante la reflexión y aceptación de la responsabilidad.

Factores o variables que condicionan los resultados

- La institución no cuenta con un departamento de recursos humanos, que se dedique a la capacitación.
- Hace dos años surge la Coordinación académica, sin embargo no se ha realizado capacitación en enfoques y estrategias en formación valoral.
- No existe adecuado acompañamiento a docentes por parte de Coordinación.
- Los docentes no tienen el perfil necesario para formar en valores.
- Aunque existe una oferta valoral definida institucionalmente, esta puede y debe ser enriquecida con el enfoque de desarrollo moral de la formación valoral.

CAPITULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS ACCIONES A REALIZAR

El presente capítulo tiene como propósito exponer los fundamentos teórico-conceptuales que ayudaron a orientarnos en el proceso de análisis de diagnóstico y que apoyaron a comprender la situación problemática planteada para poder implementar la mejora en la formación valoral de los alumnos de la institución.

El capítulo se encuentra conformado por tres apartados: el primero denominado “fundamentos de la didáctica de la formación valoral”, el segundo “la gestión directiva en la formación valoral” y el tercero “la gestión ética en los centros escolares”

A continuación se presenta la estructura del primer apartado:

- Noción de valores
- Acercamiento histórico a la formación valoral en el sistema educativo mexicano
- Teorías y corrientes de la formación valoral
- Secuencias de reflexión
- Tipos de Intervención del docente
- Oferta valoral

3.1 FUNDAMENTOS DE LA DIDÁCTICA DE LA FORMACIÓN VALORAL

3.1.1 Noción de valores

Durante el transcurso de la historia, la escuela ha tenido un papel importante en la formación de ciudadanos, y en la época actual los cambios culturales, los medios de comunicación, la conformación de las familia, e incluso los distintos movimientos económicos, han provocado que la educación tenga que realizar cambios para poder responder a las necesidades y expectativas que se demandan en la sociedad.

Por lo anterior “el tema de los valores ha despertado gran interés en los últimos años en gran parte como resultado de la crisis de valores que las nuevas generaciones enfrentan” Carbajal y Fierro (2003, pág. 3). En este sentido los valores pueden ser definidos como construcciones sociales y culturales de un grupo de individuos a partir de la relación con los otros y de las construcciones propias.

Implica entonces que la formación valoral es un proceso que se va construyendo con el paso del tiempo, a partir de los roles que se están desempeñando y dependiendo del contexto socio histórico en el que se estén desarrollando la persona, de tal forma que los valores no son estáticos, sino dinámicos, lo que permite que los sujetos puedan ir formando sus propios criterios morales, que se reflejen en sus acciones y en la toma de decisiones, considerando esto último como parámetro para definir la noción de valores (Schmelkes, 2004).

3.1.2 Acercamiento histórico en el sistema educativo mexicano

“Este mundo lo conocemos a través de la comparación,
no hay comparación si no hay historia”

K. D. USHINKI

El pensamiento de Ushinki (1960) es aplicable a la importancia de comparar los estudios educativos ya que si no tuviéramos un recuento de la historia, tendríamos cada vez que iniciar con nuevos proyectos. Por eso es necesario resaltar que, actualmente nos encontramos en un momento de transición en cuanto a la formación valoral ya que como país, por muchos años este tema tuvo movimientos que iban en una misma línea, “formar una sola nación, a partir del patriotismo” lo cual se asumió como parte del proyecto nacional de educación y como meta en la formación de los ciudadanos.

Y menciono que es un momento de cambio debido a que, actualmente la formación cívica y ética es una asignatura de carácter formativo orientada a formar ciudadanos que convivan y participen de forma activa en la toma de decisiones, de tal manera que trasciendan en la sociedad a partir del diálogo, reconociendo las diferencias individuales y culturales que existen, sin duda, se trata de una nueva orientación en la historia de la formación valoral en nuestro País, como veremos en seguida.

Acercamiento histórico a la política educativa para la formación valoral en México (Latapi, 2003)

A partir de la Independencia 1821

* México en ese momento, es un país altamente diverso en pueblos y naciones étnicas.

* El proyecto de nación busca la integración de todos los individuos, el esfuerzo de construir una nación unitaria a partir de la educación.

- * La educación es vista como medio para lograr una sociedad integrada.

Siglo XIX entre 1821-1911.- El proyecto es lograr una nación moderna, integrada bajo el concepto de noción histórica.

- * El énfasis es enseñar el amor a la patria, a los héroes, y a la bandera.
- * La meta es formar la identidad del mexicano.
- * La didáctica era memorística, con corte religioso.
- * Se suspende la formación cívica, porque las culturas étnicas, no se sentían integradas.
- * Predomina el empleo de los términos *instrucción* o *enseñanza* que definen la labor de la escuela.
- * Se establece en la primaria una clase de catecismo religioso y otra de catecismo político.

Características de la educación para 1850

- * La educación empieza a ser gratuita, obligatoria y laicidad.(hasta la actualidad) lo que facilita la creación de un modelo unificado.
- * La escuela contempla la educación en lugar de la instrucción.
- * La asignatura de religión se cambia por una moral religiosa confundiendo el sentido reflexivo de la moral de corte ético.

Marco y enfoque de la educación moral Siglo XIX. 1ª. mitad

- * El positivismo aplicado a la construcción cívico moral. (Principios del positivismo: racionalidad, orden y progreso. La libertad, el orden, y e progreso y se le une la

moralidad entendida como obediencia, puntualidad, respeto, gratitud, amor filial, amor a los demás y desinterés)

- * La meta de mantener la estabilidad social y la estabilidad política, no causa crisis, porque la moral religiosa es muy parecida a la del positivismo.
- * Seguía siendo una didáctica catequética: expositiva, invitación a reflexionar sobre el bien, aprender de memoria y listar los valores, no reflexión ni cuestionamientos, actos de fé y rutinas.
- * El maestro es la pieza clave para la formación moral, es un modelo a seguir en la formación moral.
- * Se orientaba a fortalecer los buenos hábitos y eliminar los vicios.

SIGLO XX MORAL Y CIVISMO DESPUÉS DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

- * La Constitución de 1917 fundamenta el propósito educativo del Estado. La lucha por la justicia, la laicidad se convirtió en ideario, militancia y dilema.
- * Se plantean propósitos educativos.- Lucha por la justicia social; Se creó la escuela popular; campaña nacionales de alfabetización; se incorporaron a la escuela las actividades artísticas y productivas.
- * Se enfatiza el sentido nacionalista y la idea es socializar en los valores de la vida ciudadana.
- * Se deja de lado la formación moral para acentuar el civismo a costa de la moral (1957) Se considera que con esto se sustituye la moral religiosa.

Proyectos educativos superpuestos

A lo largo de este proceso pueden considerarse 5 proyectos desde los cuales se van definiendo la formación valoral en función del proyecto político nacional en turno. A continuación se presentan:

1. Civilizadorio de Vasconcelos (1921). Pretende unificar la nación con valores nacionales.
2. Socialista con Cárdenas, individuo más autónomo, colectivo. Valores solidarios, comunitarios (1934-1940).
3. El tecnológico orientado a la industrialización. Valores orientados a la producción, a la productividad, al trabajo técnico.
4. El de unidad nacional (1943-1958).
5. El modernizador –neoliberal (a partir de 1983). Proyecto de modernización de los mercados, se deja de lado la ética comunitaria, y se promueve una moral individualista, el consumo y la competencia.

Segunda mitad del siglo XX

- * Desarrollo armónico de las facultades del ser humano.
- * Primacía del conocimiento científico y laicismo
- * Nacionalismo y amor a la patria
- * Democracia como mejoramiento económico, social y cultural.

Siglo XXI

1992 Las reformas educativas marcan un giro en la formación cívica ética

- * Formación humana, para la vida y para el trabajo.
- * Asignaturas con carácter formativo
- * Aparece por primera vez el reconocimiento a la identidad individual y colectiva.
- * Normas de convivencia y la participación en la sociedad.
- * Conocer las leyes y las formas de gobierno en particular, la democracia-una democracia como forma de vida en la participación.
- * El civismo aparece en el curriculum de secundaria con una fuerte intencionalidad formativa.
- * La didáctica se plantea con una orientación social, la formación del sujeto tiene

que trascender a la sociedad.

* Se incorporan elementos de reflexión en la pedagogía que intentan desplazar la moral prescriptiva.

Gracias a las distintas propuestas se consigue en 1993 la ley general de educación vigente, que al respecto señala.

Ley general de educación 1993

El fin de la educación es, "el desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas" de tal forma que todos tenemos derecho de tener oportunidades de acceder a la educación sin importar color, sexo o religión lo que permite que exista igualdad y equidad.

Además en el artículo 7 hace referencia a fortalecer la conciencia de la nacionalidad y la soberanía, el aprecio por la historia los símbolos patrios, y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país, tema que se desarrolla en el actual programa de formación cívica y ética. (Diario oficial de la Federación)

3.1.3 Teorías y corrientes de la formación valoral

Como pudo observarse en el transcurso de la historia independiente, la política educativa nacional en torno a los valores ha ido teniendo modificaciones y esto se ve reflejado tanto en el currículo como en las prácticas que los docentes realizan dentro del salón de clases, sin embargo conviene preguntar si estos cambios han modificado algo más que las formas y han avanzado a la construcción de una moral más autónoma que contribuye a una ética social.

Como mencionan Reimer, Paolito y Hersch (citados por Schmelkes, 2004, pág. 73), al hablar de educación “Es necesario aceptar que toda escuela, todo maestro, todo currículum, forman en valores” sin mencionar que no se puede educar sin valores, aún cuando se cree que no es nuestro papel o que simplemente somos neutrales ante esta situación. En la medida en la que se establecen las relaciones interpersonales alumno-alumno y alumno-docente, se va impactando de manera significativa en la formación valoral, además de que la exigencia social nos obliga a tomar medidas y crear estrategias educativas orientadas a formar las habilidades y proveer los conocimientos para que nuestros alumnos puedan responder a las demandas sociales, mediante una actitud de ciudadanía responsable y de tolerancia intercultural.

Por lo anterior, “es deber de la escuela fomentar procesos que permitan asumir los valores conscientemente” (Schmelkes, 2004, 74), partiendo de la necesidad primera de que los docentes conozcan y se encuentren capacitados en el manejo de los distintos enfoques y corrientes de la educación en valores que se han planteado actualmente. Solamente fundamentando nuestras acciones, podemos afirmar como institución que estamos aplicando las estrategias que nuestros alumnos están requiriendo para su formación; y a la vez concretar esta tarea de manera responsable, formando a educandos en el pluralismo y la tolerancia. Como menciona Schmelkes (2004, Pág. 85) “capacitar a los alumnos para que tengan iniciativa de formular propuestas; implica llevarlos a niveles, de complejidad creciente, de compromiso con lo que creen”.

A continuación se presenta los distintos enfoques que identifica Schmelkes (2004), para formar en valores, mismos que se han considerado para el análisis de los instrumentos aplicados en el diagnóstico como fueron las observaciones de clase; las encuestas al personal docente; las encuestas de los alumnos y la entrevista al directivo.

➤ **Enfoque adoctrinador**

Según la autora este enfoque es un proceso en el que se pretende que las personas *asimilen* un conjunto determinado de valores propios de una persona o de un grupo de personas, sin que medien para ello procesos de reflexión, de contraste, diálogo, análisis de situaciones de la vida cotidiana, etcétera. El adoctrinamiento minusvalora a la persona humana, pues inhibe su capacidad crítica y su carácter autónomo. Lo que importa es lograr que el individuo repita lo que se le dice y actúe como se espera.

➤ **Enfoque de falsa neutralidad del proceso educativo**

Se caracteriza porque la persona tiende a simular la neutralidad de manera encubierta ya que en la escuela es imposible educar sin valores. Se identifican distintos tipos de neutralidad:

- Interna.- No hay posición frente al conflicto.
- Externa.- El docente no influye en la controversia.
- Activa.- Se fomenta el debate y la controversia.
- Pasiva.- El docente silencia u omite lo ocurrido.

➤ **Enfoque voluntarista-prescriptivo**

En este enfoque la persona se centra en valores universales o en valores socialmente presentados abiertamente y sus propósitos formativos son explícitos. La forma de enseñanza es por vía de la asimilación de la información. El docente dice lo que esta bien, lo que esta mal y presenta dichos valores.

➤ **Enfoque relativista**

Para los representantes de esta corriente los valores son personales, situacionales, definidos individualmente y relativos. El objetivo es lograr que cada sujeto explicita sus valores a partir de la clarificación de los mismos.

Se clasifican en:

- **Afectivistas.-** Quienes consideran que lo importante son los sentimientos y el afecto.
- **Desarrollistas.-** Consideran que el desarrollo moral depende de la edad de los sujetos.
- **Cognitivistas.-** Rescatan el trabajo con habilidades de razonamiento y análisis moral.

➤ **Planteamiento de desarrollo humano**

Su principal precursor es Carl Roger y menciona que “sólo la persona tiene la capacidad de decidir, elegir y aceptar la responsabilidad y las consecuencias de sus decisiones” (Citado por Schmelkes 2004, pág. 80). El valor tiene que ver con aquello que responde a las necesidades de los individuos, por lo tanto el criterio de valoración debe basarse en el grado en que determinada experiencia ayuda a la realización del mismo.

➤ **Teoría del juicio moral**

Tiene sus orígenes en la teoría de Piaget, quien trabajó fundamentalmente en el aspecto cognoscitivo del desarrollo del niño. Este enfoque apunta al desenvolvimiento moral. Otro de los autores que siguió con estos trabajos es Kohlberg quien define tres niveles de desarrollo del juicio moral: pre-moral o pre-convencional; convencional y post-convencional, que se

citan en Schmelkes, 2004.

Para desarrollar el juicio moral, se debe propiciar la reflexión sobre problemas morales y ejercitar el dialogo, así como el juego de roles; Vivir en la vida cotidiana de la escuela, los valores superiores de respeto a la dignidad de la persona y justicia. (Schmelkes, 2004 pág. 82-84)

Los enfoques anteriores permiten por principio de cuenta contar con una gama de posibilidades y estrategias para el trabajo de formación valoral en la escuela y aunque en algunos casos son complementarios, permitirán guiar la reestructuración del marco filosófico de la institución y adoptar una nueva metodología de trabajo.

3.1.4 Secuencias de reflexión

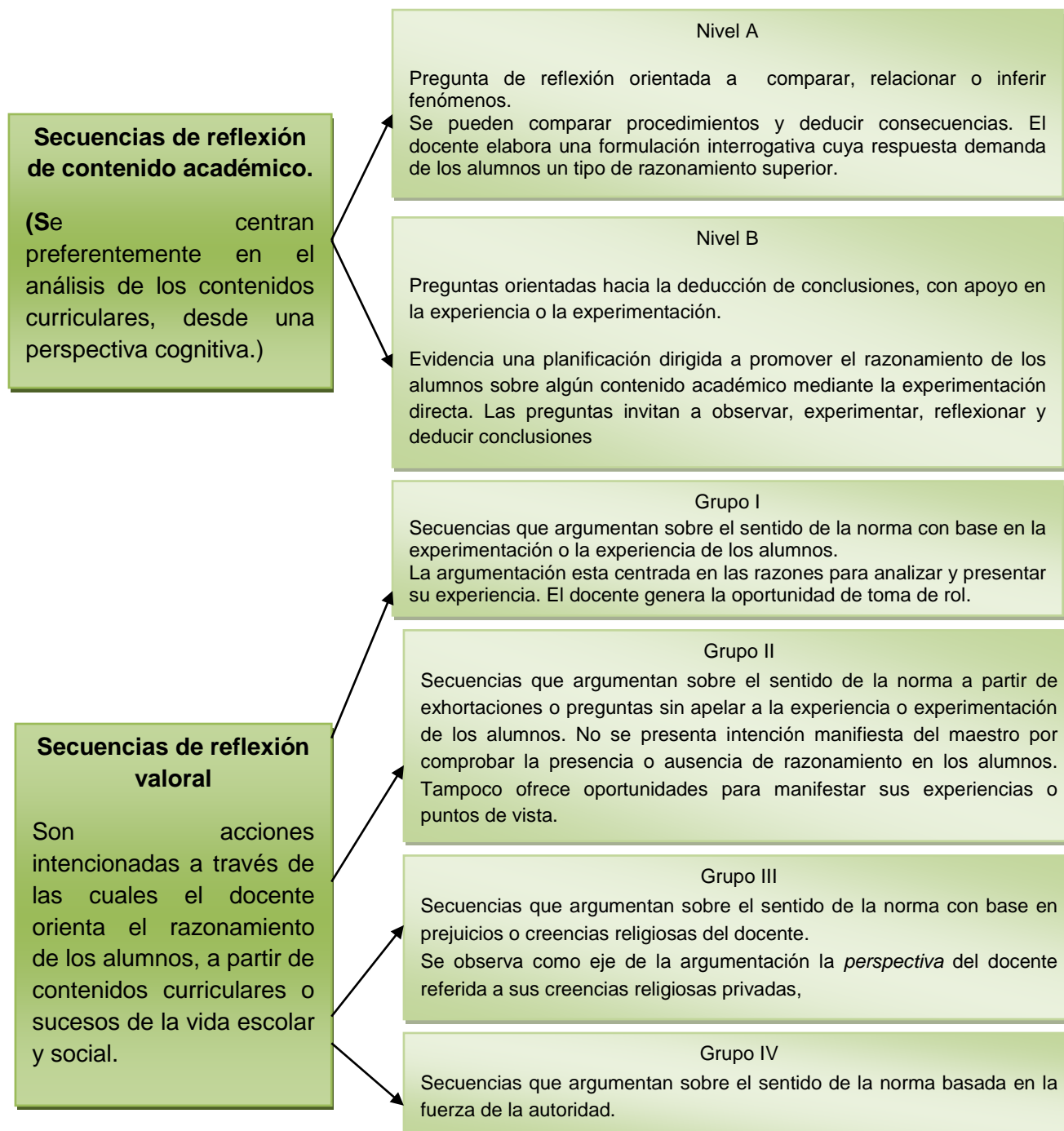
Una secuencia de reflexión es una serie de acciones que realiza el docente en su práctica cotidiana, que tienen un orden sucesivo y una relación entre sí, en las cuales se promueve el análisis, mediante el razonamiento o la experiencia con el fin de que exista comprensión, síntesis, aplicación, comparación y juicios para mejorar los procesos cognitivo-afectivo de sus alumnos. (Fierro y Carbajal, 2003)

Cecilia Fierro y Patricia Carbajal (2003) proponen dos tipos de secuencias de reflexión: la de contenido académico y la de contenido moral. Para fines de esta tesis pondremos énfasis en mencionar la definición de Cecilia Fierro y Patricia Carbajal (2003, Pág. 52).

“Por secuencias de reflexión valoral entendemos aquellas acciones intencionadas a través de las cuales el docente orienta el razonamiento de los alumnos, a partir de contenidos curriculares o sucesos de la vida escolar y social, hacia situaciones de contenido moral; es decir, cuando hay una referencia explícita a normas concretas o abstractas”.

En la página siguiente se explica tanto los niveles o grupos de las secuencias de reflexión académica y las secuencias de reflexión valoral.

ESQUEMA DE SECUENCIAS DE REFLEXIÓN Propuesta por Fierro y Carbajal (2003)



Indicadores de secuencias de reflexión en la práctica docente

Como podemos darnos cuenta las secuencias de reflexión entre otras cosas, nos permiten presentar a los alumnos una serie de situaciones con contenido moral y cognitivo, para que se analicen y ejerciten estructuras morales. Los siguientes indicadores de la práctica docente ayudan a reconocer la presencia de las secuencias de reflexión (Fierro y Carbajal, 2003).

- * Relaciona los contenidos curriculares con el análisis de valores.
- * Considera los puntos de vista de sus alumnos.
- * Motiva la participación de todos sus alumnos.
- * Se consideran las experiencias de los alumnos.
- * Se aprovechan las situaciones cotidianas del aula.
- * Fomenta el debate.
- * Tienen espacio de reflexión valoral.
- * Se aprovechan los sucesos de la vida social para realizar secuencias de reflexión.

3.1.5 Tipos de intervención del docente

Muchas de las prácticas que realizan los docentes para formar en valores y que se pueden considerarse producto del inconsciente siguiendo la lógica de que es imposible educar sin valores. (Patricia Carbajal y Cecilia Fierro, 2003) se refieren a los Tipos de Intervención del Docente, de los que podemos rescatar los siguientes:

➤ Comportamiento normativo

Es lo que el docente hace para manejar y aplicar las reglas y las normas que se dan en el salón de clases y la escuela, y en la cual, regularmente se busca el orden.

La intervención de tipo normativo significa que el docente todo el tiempo hace referencia a las normas y reglas que se establecen en el salón de clases y en la institución, a fin de mantener el orden.

➤ Comportamiento afectivo

Por su parte el comportamiento afectivo consiste en utilizar recursos distintos como los emocionales para aludir a las normas, pudiendo ser, pedir que guarden silencio por favor, tocar corporalmente, hacer ruidos, exhibir a los alumnos, etc.

Carbajal y Fierro (2003) consideran que los docentes hacen uso de los vehículos, que son el medio a través del cual presentan o señalan una norma concreta a los alumnos.

- Cuando el docente invita a sus alumnos a ponerse en el lugar de otros (toma de rol).

- Los vehículos que carecen de explicaciones y hacen hincapié a normas puntuales para lograr el fin.
- Formas relacionadas con el humor, la simpatía a determinados alumnos.
- Vehículos que utilizan la autoridad como recurso habitual para establecer las reglas.
- Expresiones afectivas que son los acercamiento del docente a través del lenguaje no verbal (Fierro y Carbajal, 2003 pág. 8).

➤ ***Conducción de procesos de enseñanza***

Es la forma en como el docente desde la enseñanza construye la estructura moral de sus alumnos. Se puede que considerar las secuencias de reflexión académica, desarrollan el pensamiento lógico y las secuencias de reflexión valoral en la que se fomenta la resolución de conflictos morales (Fierro y Carbajal, 2003 pág. 12).

3.1.6 Oferta valoral

La oferta valoral se refiere a las oportunidades que el docente genera para que sus alumnos ejerciten el desarrollo de su moralidad. Además de considera que la oferta valoral depende del desarrollo moral del propio docente ya que es una proyección de sus valores, de esta manera la oferta valoral remite a una gama de valores específicos que el docente ofrece a sus alumnos y con ellos abona a su formación.

Indicadores para reconocer en la práctica docente los tipos de intervención que intenciona. (Fierro y Carbajal, 2003)

A continuación se presentan algunos indicadores que apoyan el análisis de la intervención, que realizan los maestros, en su práctica educativa y que permiten reconocer la coherencia en la formación valoral.

- * Normas que el docente les da más importancia.
- * Forma de establecer las normas del docente
- * Consistencia de las normas
- * Normas que se aluden con mayor frecuencia
- * Tipo de vehículos que utilizan los docentes para presentar las normas
- * Tipo de expresiones afectivas que utilizan los docentes
- * Oportunidades que ofrece el docente para desarrollar la reflexión:
 - a) Analizar, comparar, sacar conclusiones o reflexionen sobre distintos modos de actuación.
 - b) Que los alumnos ejerciten la reflexión como habilidad cognitiva que favorezca la capacidad de elaboración de argumentos para emitir juicios.
 - c) Para analizar situaciones que implican problemas éticos.

3.2 LA GESTIÓN DIRECTIVA EN LA FORMACIÓN VALORAL

Este segundo apartado tiene como objetivo comprender las implicaciones para la gestión de una propuesta de formación valoral con un enfoque constructivista.

Para ello abordaremos tres aspectos indispensables:

- Moral autónoma y la gestión directiva
- Gestionar éticamente la escuela
- El rol del docente

3.2.1 Una moral autónoma desde gestión directiva

El niño recibe antes que nada, en la escuela y fuera de ella, normas y valores. Los maestros saben muy bien, aunque no lo verbalicen e incluso ni siquiera sean conscientes de ello, que su primera función es disciplinar a los alumnos y acostumarlos a que respeten las normas, los horarios, a que hagan las tareas cuando se les indica, permanezcan sentados en su sitio y sigan las instrucciones del profesor. Los primeros años de la educación primaria están sobre todo dedicados a esto, de ahí que la moral que se construye en este proceso sea de tipo heterónomo, esto es, basada en las normas y juicios morales de otro, usualmente un adulto padre o maestro (Del Val, 1989).

En contraste con lo anterior Del Val (1989), define la moral autónoma como la apropiación de las normas, como producto de la reflexión y de la práctica más que de la coerción; es por esto que la escuela debe propiciar actividades cooperativas y de participación que den lugar a interacciones entre alumnos, entre alumnos y maestros, y comunitarias a través de las cuales se construyan experiencias de diálogo, reflexión, de toma de decisiones, que estimulen la maduración moral de los niños.

Como directivos de Instituciones educativas, tenemos una gran responsabilidad ya que es nuestro deber educar primeramente siendo ejemplo de una moral autónoma en la que se vea reflejada con el personal que trabaja al lado de nosotros y proyectivamente con los alumnos. Con el propósito de que nuestra labor se oriente a formar personas que se relacionen por medio de la cooperación y la ayuda mutua, pero con verdadera convicción y no por que alguien lo impone.

Es sabido que cuando se obliga a una persona de hacer determinada actividad, solo la deja de realizar momentáneamente o frente a la autoridad que se lo ha indicado y no porque se sienta realmente convencida de lo que realiza. Usualmente la imposición propicia agresión y violencia impidiendo la reflexión de comportamiento moral. Además existen ejemplos que de una moral heterónoma fomenta la sumisión.

En este sentido, las instituciones educativas cada vez, vamos dando pasos pequeños que nos pueden llevar a grandes resultados. El fomento de la reflexión de las situaciones que se viven cotidianamente, contribuyen a que los alumnos participen más en la toma de decisiones, a que cuestionen las actuaciones de la sociedad y se reconozcan corresponsables de construir un mundo mejor.

3.2.2 Gestionar éticamente la escuela

La responsabilidad que tenemos los que nos encontramos involucrados en la educación es muy grande, ya que de nuestras decisiones y acciones dependen, en buena medida, aquellas habilidades y competencias que adquieran los alumnos, para enfrentar con éxitos su vida, considerando el éxito como el equilibrio cognitivo, emocional y físico de los seres humanos.

Lo anterior nos obliga a pensar en la inherente necesidad de gestionar la escuela con principios de actuación ética y como menciona Duarte (1999), *la ética es necesaria en la escuela* y la acción ética se manifestará de distintos modos: a través de la acción de cada miembro de la comunidad educativa, del claustro de profesores, de la asociación de madres y padres de familia, del equipo directivo, etc.

La ética como ejercicio de reflexión, es un proceso necesario en nuestra práctica directiva, de forma tal que nos permita identificar si nuestras acciones van encaminadas a propiciar la autonomía y la responsabilidad en nuestro ambiente de trabajo, tanto con profesores, con los padres de familia y sobre todo con los alumnos.

Para Cortina citada por Duarte (1999, pag. 45), «Las instituciones y las organizaciones tienen una *responsabilidad social* innegable, no solamente porque sus acciones repercuten en la sociedad, sino también porque los fines que persiguen son sociales». Por esto es que las organizaciones tenemos que responder a las exigencias sociales, de acuerdo al contexto cambiante, que nos piden poner atención en formar seres que vivan con equidad y tolerancia.

En este sentido, las primeras cuestiones a considerar en una organización, es el realizar un análisis en donde se consideren las conductas morales que tengamos los profesores y directivos, y después analizar los el marco filosófico que tiene la institución, a fin de identificar sí

hay congruencia entre los que deseamos en la esfera personal y la institucional, siendo esto uno de los ejes básicos que propone Duart (1999), en el modelo de gestión ética de las organizaciones docentes.

Sinclair (1993) propone, para la gestión de la mejora de la ética en las organizaciones, «crear una cultura de empresa unitaria alrededor de valores éticos, con prácticas docentes consensuadas, se necesita un ideario pedagógico compartido, un modelo de persona a educar. Aunque este planteamiento parezca difícil de alcanzar en determinados tipos de organizaciones escolares, consideramos que es el único camino válido para la constitución de culturas unitarias de centro. (Citado por Duart, 1999, pag 50).

Y es que los que mejor conocen la problemática de su Centro escolar son los docentes, padres de familia, alumnos y directivos, y es ilógico en pensar gestionar una Institución partiendo de necesidades ajenas o simplemente de programas externos cuando la problemática es interna. Es por esto necesario una práctica reflexiva desde la cual podamos definir y revisar el marco filosófico de la organización, que nos ayude a reconocer cuáles son las necesidades reales, las posibles estrategias de mejora y a convocar la participación de los actores en todo el proceso.

Otra propuesta que ofrece Duart (1999) para favorecer la organización ética de las escuelas, es el estudio de casos de escuelas exitosas, que considero es una herramienta primordial ya que permite tener una visión de lo que los integrantes de esa organización tuvieron que realizar, de los pasos que siguieron para avanzar hacia una organización *coherente*, y sobretodo entender que estos procesos son posibles, y que si otras Instituciones pudieron lograr excelentes resultados nosotros también lo podemos hacer, porque tenemos la capacidad y podemos convocar la disposición.

Tener una visión guiada por valores y una práctica ética, permite que los integrantes de las Institución se sientan que pertenecen a la comunidad y que son parte importante en lo que se haga o deje de hacer, además de permitir lograr acciones compartidas que lleven responsabilidad compartida, en la que cada uno es responsable de una parte del proceso, pero también de la globalidad en la estrategia de intervención.

Otro aspecto a considerar sobre la gestión escolar es el que encuentra en el liderazgo del director, con referencia a esto, Duart (1999; pag, 57-59) comenta que:

“Es conveniente una autoridad considerada como aquel que tiene el control y además da el estímulo para alcanzar el consentimiento, acuerdo y colaboración de la comunidad escolar; una autoridad que eduque con el ejemplo y coherencia, que motive a alcanzar las metas de la Institución. Una autoridad que tome en cuenta los puntos de vista de todo sus compañeros, siendo discutidos, un líder que catalice los distintos puntos de vista de una forma armónica”.

Sin duda es responsabilidad de los líderes de las Instituciones educativas realizar un acompañamiento adecuado con sus docentes en torno a la didáctica de a formación valoral con el fin de apoyar la formación de los alumnos por medio de la reflexión, para que de esta forma se tomen decisiones importantes para un país, creando una cultura de democracia y participación social, en donde la educación sea equitativa y no solo se piense en educar individuos que trabajen para satisfacer sus necesidades básicas o para obtener beneficios económicos González (2003).

Por último Duart (1999) plantea los siguientes elementos que permiten gestionar éticamente el proyecto educativo de la escuela:

1. *Una definición institucional del concepto de educación.* ¿Cuál es el concepto de educación del centro educativo? ¿Ha sido

consensuado? ¿Y asumido por la comunidad educativa? Para poder gestionar éticamente tenemos que situarnos en la concepción axiológica de la educación. No podemos concebir en un centro la educación como una simple instrucción o formación -a nuestro entender no sería educación- y pretender gestionar de forma ética.

2. *Un currículum institucional.* Tal como hemos expuesto anteriormente, nuestra concepción del currículum institucional alcanza los diferentes ámbitos y dimensiones curriculares. No se queda tan sólo en los contenidos y su transmisión, sino que acoge las variables del espacio, de los recursos humanos, etc.
3. *Modelo de organización escolar.* Según el modelo de organización del centro educativo se podrá avanzar, destina otra forma, en la gestión ética de la organización. El modelo de organización que incluye para la determinación de la cultura del centro, del estilo de liderazgo, así como la acción responsable en el aprendizaje organizacional, conduce al establecimiento de organizaciones capaces de ser gestionadas éticamente y de llegar a ser organizaciones inteligentes.

3.2.3 Rol de profesor

“Nadie duda que ser un educador moral sea tarea fácil” (Hersh, 2003, pag. 43), es por eso que hay dos cosas que se tiene que realizar, el primer momento es reexaminar el rol de enseñanza que tiene y en segundo término estimular una perspectiva social en los alumnos.

En ese sentido el primer momento tiene relación con fomentar nuestra propia conciencia sobre temas morales, antes que nuestros alumnos, en segundo lugar reconocer que muchas de las interacciones que se realizan entre el profesor y el alumno tienen una dimensión moral y después darse cuenta de que algunos tipos de interacción social llevan al desarrollo moral más que otros.

Algunas acciones para estimular el desarrollo moral en los alumnos son:

- Es necesario crear una atmósfera cercana, de cooperación en la que exista confianza sin necesidad que el docente sea la autoridad del salón de clases, ni el que lo sabe todo.
- Identificar y clarificar el conflicto moral cognitivo.
- Focalización en el razonamiento moral, esta parte tiene mucho que ver con la capacidad de aceptar a las personas como distintas, ser tolerantes.
- Estímulo de la toma de perspectiva, en la que fomentemos la empatía entre el o los personajes del dilema y la opinión de cada niño.
- Desarrollar las capacidades del alumno, esto es mediante un ambiente de cooperación y confianza, identificando y clarificando situaciones de dilema dentro y fuera de la clase. Estimularlos a preguntar.

Es importante también conocer las características del grupo con el que nos encontramos, sus necesidades, curiosidades y la etapa de desarrollo moral en la que se encuentra, a partir de lo anterior y buscar los dilemas acordes a su edad y

crear el conflicto cognitivo que facilite el crecimiento de los modelos de su pensamiento, además de estimular la capacidad de los alumnos de tomar la perspectiva de otras más allá de la propia. También la presentación de ejemplos personales y naturales continúa desarrollando la conciencia moral de los alumnos mientras discuten temas éticos.

Por lo anterior, es importante proporcionar a los docentes, estrategias claras de apoyo para convertirnos en educadores morales, quizá la parte más difícil será la de empezar, pero es necesario arriesgarnos y confiar en que podemos hacerlo y pensar que lo que realicemos tendrá una gran recompensa: niños con mayor empatía y con mayor conciencia moral.

Aunque se han tomado decisiones importantes a nivel curricular que intentan precisamente crear esta idea en padres de familia, docente y directivos por ser una actividad conjunta en la cual los planes de estudio se modifican para ofrecer a nuestros alumnos habilidad que les permitan un bienestar integral y una reconstrucción social, todos somos responsables de participar activamente para dejar de asumir una cultura paternalista, esperando que las cosas sucedan de arriba hacia abajo, cuando los problemas existen en forma inversa y los que realmente nos beneficiamos y conocemos la problemática somos nosotros.

CAPITULO 4

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

En el presente capítulo se describe el diseño de la intervención que se ha elaborado a partir del diagnóstico y la problemática planteada anteriormente. Este se conforma por tres apartados: el primero, contempla las características de la propuesta de la intervención; en segundo lugar el plan de acción, el cual desarrolla las líneas de acción que se realizarán.

Respecto al primer apartado contempla los siguientes elementos:

- Elementos de la problemática que sirven como referente al diseño de intervención.
- Características de la propuesta de intervención
- Líneas de acción

El segundo apartado define el plan de acción, contemplando las líneas de acción, su objetivo, las acciones a realizar, etc.

Por último se presentan los indicadores de mejora que permitirán dar un seguimiento eficaz, a la estrategia de intervención y evaluación.

4.1 DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Este apartado integra las especificaciones del porqué la propuesta es incluyente, transversal e innovadora y por último se mencionan las líneas de acción a seguir.

A continuación se recupera del diagnóstico los siguientes elementos de la problemática, que serán el referente para el diseño de la intervención:

- La Institución no desarrolla estrategias que apoyen a los docentes en su formación valoral.
- Los docentes desconocen los distintos enfoques que existen en torno a la formación valoral.
- Los docentes no consideran la necesidad de capacitación en torno a la formación valoral.
- Los docentes no tienen claridad en estrategias, ni herramientas que favorezcan el desarrollo moral de los alumnos.
- El director tiene un discurso con un enfoque voluntarista prescriptivo, sin embargo no tiene claridad en las estrategias y herramientas que apoyen la práctica de los docentes en el desarrollo moral de los alumnos.
- Los docentes cuentan con distintos tipos de enfoques de desarrollo moral en su discurso, lo que implica que cada uno trabaje de distinta forma.
- En la solución de conflictos, los docentes tienden a un enfoque de planteamiento de desarrollo humano y coinciden con la respuesta de los alumnos.
- La oferta valoral que propone la Institución es limitada y de enfoque adoctrinador lo cual no apoya en el desarrollo moral de los alumnos.

- La propuesta de la Institución es de un enfoque adoctrinador, ya que pretende que se asuman un conjunto de valores como el respeto, la responsabilidad y la lealtad que son parte del Espíritu y filosofía de la Institución.
- La metodología tiende a un enfoque prescriptivo ya que se basa en trabajar con consignas mensuales que se establecen a partir del ideario de la institución.
- Los problemas de orden valoral a los que los docentes ponen énfasis son las faltas de respeto, mientras que los alumnos los especifican en pleitos, burlas, agresiones, sobrenombres, falta de organización, malentendidos, discusiones, golpes y trabajo en equipo.

Por lo tanto, el objetivo de la estrategia de intervención es capacitar a los docentes para provocar transformaciones en su práctica mediante la implementación de un nuevo enfoque y metodología de trabajo en el aula y la escuela que enriquezcan la formación en valores que actualmente se realiza por medio de la construcción en colaboración de un marco con un enfoque actualizado y coherente con la orientación pedagógica de la institución.

4.1.1 Características de la propuesta

- a) Es una propuesta incluyente que integra al equipo de docentes de la primaria, con el propósito de alinear esfuerzos de cada uno de los que intervenimos en el desarrollo moral de los alumnos, de tal forma que se convierta en una práctica de la que todos somos responsables.
- b) Es transversal porque será aplicada en todas las materias del currículum académico, a través de propiciar procesos reflexivos de solución de problemas y toma de decisiones.
- c) Es una propuesta que se gestionará desde la coordinación de la sección como parte del proyecto escolar, lo que permitirá un acompañamiento más preciso y eficaz a los docentes durante su implementación.
- d) Es Innovadora puesto que es la primera vez que se realiza un trabajo orientado hacia la formación de profesores en este campo, integrando un enfoque constructivista en el marco filosófico de la institución en el aspecto de la formación valoral.
- e) Permitirá contrastar el discurso de los directivos con la práctica de los docentes, lo cual favorecerá la construcción de la coherencia en un nuevo marco para la formación valoral.
- f) Pretende que el acompañamiento que se dará para la implementación de un nuevo enfoque, provoque en los docentes el sentirse apoyados y motivados a participar.
- g) Es una propuesta de carácter permanente que se implementará progresivamente a partir del semestre enero 2010.

En seguida se presentan las líneas de acción que dirigirán el plan de acción.

4.1.2 Líneas de acción

Para lograr los objetivos de la intervención se contemplan las siguientes líneas de acción:

1. Reformulación del marco filosófico de la institución.
2. Capacitación docente en torno a una metodología y didáctica para la formación valoral.
3. Acciones de transversalidad.

4.2 PLAN DE ACCIÓN

En este apartado se desarrolla cada una de las líneas de acción mencionadas anteriormente, contemplando el objetivo, las acciones a realizar, los recursos a utilizar, los participantes que intervendrán y las fases de implementación de la propuesta.

4.2.1 Línea 1.- Reformulación del marco filosófico de la institución

El objetivo de esta línea es analizar y reflexionar el marco institucional en torno a la formación valoral, así como definir acuerdos en colectivo referentes al nuevo enfoque de formación valoral y metodología que se implementará en la Institución. Además se reelaborará un nuevo marco que incluya los fundamentos de la nueva propuesta.

Análisis y reflexión del marco Institucional

El objetivo es presentar los resultados del diagnóstico al director de la institución, con el fin de analizarlos y reflexionarlos, para identificar si es acorde a las necesidades de los alumnos o si es necesario reestructurar el marco filosófico de la institución.

Las acciones a realizar son:

- Presentación de los resultados del diagnóstico por medio de power point, con el fin de identificar la problemática institucional en torno a la formación valoral.
- Análisis entre la coordinación y la dirección del campus desde las distintas metodologías para propiciar el desarrollo moral.
- Elección entre la coordinación y la dirección, del enfoque que podría ser pertinente para la reformulación del marco filosófico.

Los recursos que se utilizarán:

- Computadora
- Síntesis de resultados de instrumentos utilizados en el diagnóstico (observaciones de clases, cuestionario de docentes, cuestionario de alumnos)
- Resultados del diagnóstico
- Fragmento de enfoques de formación valoral que se encuentran en la “Fundamentación teórica de las acciones a realizar”

Reformulación en colectivo del marco institucional

El objetivo de esta fase es que el colectivo analice el marco institucional a la luz de los enfoques para la formación valoral, que aporte opiniones y propuestas para reformularlo y orientarlo hacia un enfoque reflexivo.

Participaran los docentes de todas las asignaturas de la sección primaria, así como la coordinadora y el director de la misma.

La discusión y decisión respecto al tipo de enfoque que se incorporará al marco filosófico institucional, se realizará en una reunión extraordinaria que se convocará previamente con el colectivo desde la coordinación.

Las acciones a realizar son:

- Presentación en síntesis a los docentes de los resultados del diagnóstico por medio de power point, con el fin de recordar la problemática institucional en torno a la formación valoral.
- Análisis entre los docentes, la coordinación y la dirección del campus desde las distintas metodologías para propiciar el desarrollo moral.

- Los docentes se reunirán en grupos de trabajo para escribir sus reflexiones y después compartir con los demás equipos.
- Decisión del tipo de enfoque que se incorporará al marco filosófico de la institución.

Los recursos que se utilizarán:

- Computadora
- Cañón
- Resultados del diagnóstico
- Fragmento de enfoques de formación valoral que se encuentran en la “Fundamentación teórica de las acciones a realizar”
- Hojas blancas y lápices.

4.2.2 Línea 2.- Capacitación docente en torno a una metodología y didáctica de la formación valoral

El objetivo es capacitar a los docentes en torno a la metodología de desarrollo moral elegida en colectivo. Se consideran tres momentos de trabajo en esta línea: sensibilización a partir del diagnóstico; conocimiento de los enfoques de formación valoral; estrategias de formación valoral.

Sensibilización

El objetivo de esta actividad es sensibilizar a los docentes sobre la importancia de capacitaciones para llevar a cabo la formación valoral desde un enfoque constructivista.

Se realizará un taller en el que participaran los docentes de español, de inglés, de asignatura y de clases especiales. El taller estará dirigido por la coordinadora de la sección primaria. A continuación se presentan las actividades a realizar.

Actividad	Tiempo
• Bienvenida	5´
• Técnica de rompe hielo “el mercado”	15´
• Presentación de videos con situaciones de orden moral.	20´
• Discusión de ¿qué haría en esa situación?	20´
• Técnica para organizar equipos “las lanchas”	10´
• Se entregarán situaciones que suelen suceder en los salones de clase de problemas de orden valoral y los docentes las escenificarán.	10´
• Escenificación de situaciones y retroalimentación del resto del grupo respecto a que harían en esa situación.	30´
• Comentarios finales	10´

Los recursos que se utilizarán:

- Computadora
- Cañón
- Hojas blancas y lápices.
- Grabadora
- Cd de música ambiental
- Video de escuela para padres
- Papeletas con situaciones de orden valoral

Conocimiento de enfoques teóricos de formación valoral en una sesión de taller.

El objetivo de la presentación de los resultados del diagnóstico es ofrecer a los docentes un panorama de las características de los distintos enfoques que se tienen en la Institución, así como las características de cada uno de los enfoques teórico de desarrollo moral planteados por algunos autores.

Los resultados del diagnóstico se presentaran en la reunión mensual que organiza la coordinación de la sección en donde intervienen docentes de español, de inglés, de asignatura y de clases especiales. A continuación se presenta la secuencia de la reunión:

Actividad	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida 	5´
<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de la situación problemática 	5´
<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos que se aplicaron y actores que intervinieron 	5´
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de enfoques de formación valoral. 	15´
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los resultados del diagnóstico en Power point 	25´
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de hoja blanca en donde contestarán preguntas que propicien la reflexión, encaminadas al tipo de enfoque que es pertinente incluir en la reestructuración del marco filosófico. (Anexo 9) 	10´
<ul style="list-style-type: none"> • Conformación de equipos de trabajo. 	5´
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio para compartir escritos. 	15´
<ul style="list-style-type: none"> • Cierre: compromisos, presentación de las fases que siguen, etc. 	5´

Los recursos que se utilizarán:

- Computadora
- Cañón
- Cuestionario de preguntas para reflexión (Anexo 6)
- Lápices.
- Presentación power point de metodologías de formación valoral
- Presentación power point de los resultados del diagnóstico.

Capacitación de metodología y didáctica para la formación valoral

El objetivo de esta fase es que los docentes conozcan una metodología para la formación valoral que les permitan implementar acciones didácticas que apoyen el desarrollo moral de los alumnos desde el nuevo enfoque. A continuación se presenta la secuencia:

Actividad	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida 	5´
<ul style="list-style-type: none"> • Conformación de equipos mediante la técnica del lápiz de colores, 	10´
<ul style="list-style-type: none"> • En equipos se entregarán distintas lecturas de las siguientes temáticas. (uso de dilemas morales, juego de roles, mesas de diálogo, trabajo colaborativo. 	5´
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura grupal y análisis reflexivo en equipos de las lecturas. 	15´
<ul style="list-style-type: none"> • En equipos organizarse para representar su estrategia frente al grupo. 	10´
<ul style="list-style-type: none"> • Representación de los equipos y discusión de todos respecto a lo observado. 	20´
<ul style="list-style-type: none"> • Por equipos escribirán características de la herramienta que otros equipos representaron. 	15´
<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria para compartir experiencias. 	15´
<ul style="list-style-type: none"> • Cierre: compromisos, presentación de las fases que siguen, etc. 	10´

Los recursos que se utilizarán:

- Computadora
- Cañón
- Material de lectura y de apoyo de acuerdo a la temática.
- Grabadora
- Cartulinas
- Plumones

4.2.3 Línea 3.- Acciones de la propuesta

El objetivo es que se implante el nuevo marco filosófico en todas las materias y por todos los que intervienen en la educación escolar. (docentes de inglés, de español, de asignatura y mandos directivos) con el fin de que los esfuerzos vayan acordes a la metodología definida.

Acuerdos institucionales para realizar las acciones transversales.

Los acuerdos se tomarán en la junta de trabajo mensual en donde están presentes los docentes de español, los de inglés, los de asignatura y la coordinadora de la sección.

Se abrirá un espacio de 45 minutos y primeramente se hará una lluvia de ideas en equipos de trabajo, que después se discutirá en plenaria.

Enseguida se propondrán los siguientes acuerdos y se discutirá si es factible agregarlos a los ya elegidos.

- En todas las asignaturas se fomentará la dimensión ética, el dialogo y la toma de decisiones.
- Se propiciará el desarrollo moral mediante el juego de roles y los dilemas morales de manera continua.
- Es responsabilidad de todos los docentes el desarrollo moral de los alumnos.
- Las observaciones de clase irán dirigidas a identificar las secuencias de reflexión valoral.
- Se consideraran las experiencias de los alumnos.
- Se aprovechan las situaciones cotidianas del aula.

- Fomento del debate en situaciones morales.
- En todas las materias se crearan espacios de reflexión valoral.
- En la planeación se identificarán las relaciones entre los contenidos curriculares con el análisis de valores.
- Aprovechamiento de los sucesos de la vida social para realizar secuencias de reflexión.
- Manejo de conflictos.

Respecto a las fases en las que se desarrollará el plan de acción, se presenta a continuación.

Fases del plan de acción

Fase I.- Análisis y reflexión del marco institucional.

Fase II.- Sensibilización.

Fase III.- Conocimiento de enfoques teóricos de formación valoral en una sesión de taller.

Fase IV.-Reformulación en colectivo del marco institucional.

Fase V.- Capacitación de metodología y didáctica para la formación valoral.

Fase VI.- Acuerdos institucionales en colectivo.

Por último se presenta el cronograma de las fases que se realizarán y el responsable que tendrá cada una de las sesiones. El programa pretende implementado del mes de marzo del 2010 a agosto del mismo año, de tal forma que la aplicación será a partir del mes de septiembre.

Fase	Actividad	Responsable	Fecha a realizar
1	Análisis y reflexión del marco institucional.	Coordinación	Mayo 2010
2	Sensibilización.	Coordinación	Junio 2010
3	Conocimiento de enfoques teóricos de formación valoral en una sesión de taller.	Coordinación	Junio 2010
4	Reformulación en colectivo del marco institucional.	Coordinación	Agosto 2010
5	Capacitación de metodología y didáctica para la formación valoral.	Coordinación	Agosto 2010
6	Acuerdos institucionales en colectivo.	Coordinación	Agosto 2010
7	Implementación	Maestros y Coordinación	Septiembre 2010

CAPITULO 5

PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

En este capítulo se presentan las acciones previstas para el seguimiento de la intervención, así como la evaluación de la mejora que permitirá identificar, si el plan de acción es efectivo para atender la problemática identificada. El capítulo se desarrolla en dos secciones: el seguimiento del proceso de intervención y la evaluación a través de los indicadores de mejora.

El seguimiento del proceso de intervención, se presenta considerando las fases descritas en el plan de acción, esto es:

- Fase I.- Análisis y reflexión del marco institucional.
- Fase II.- Sensibilización.
- Fase III.- Conocimiento de enfoques de formación valoral a partir del diagnóstico.
- Fase IV.-Reformulación en colectivo del marco institucional.
- Fase V.- Capacitación en el manejo de una metodología y didáctica para la formación valoral.
- Fase VI.- Acuerdos institucionales para realizar las acciones transversales.

En cada una de las fases se presenta el objetivo a lograr, los plazos específicos, así como las actividades de seguimiento que se realizarán desde la coordinación de primaria.

Respecto a la sección de evaluación a través de los indicadores de mejora, se pretende que los indicadores propuestos nos permitan evaluar si las estrategias implementadas resultaron efectivas, e identificar la mejora lograda. El orden de

presentación es, de la misma forma que en la sección de seguimiento del proceso de intervención, a partir de las líneas de acción.

5.1 SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

El seguimiento al proceso de la intervención, estará a cargo de la coordinadora de la sección primaria de la Institución, y estará orientado por las fases de intervención y sus objetivos.

Fase I.- Análisis y reflexión del marco institucional

Objetivo:

Analizar y reflexionar los resultados del diagnóstico para reestructurar el marco filosófico de la institución.

Seguimiento:

Contar con un documento de análisis y la reflexión elaborado en intercambio con el director del campus y la coordinadora de sección, en torno a la pertinencia de realizar un nuevo marco institucional para trabajar en el desarrollo moral de los alumnos.

Fase II.- Sensibilización

Objetivo:

Sensibilizar a los docentes acerca de la necesidad de capacitación en torno a la formación valoral con un enfoque constructivista.

Seguimiento:

Realizar minuta en la que se integren los comentarios finales expresados por los docentes en donde quede establecida los puntos de vista en torno a la

necesidad de capacitación, así como los acuerdos para las capacitaciones siguientes.

Fase III.- Conocimiento de los enfoques teóricos de formación valoral en una sesión de taller.

Objetivo:

Ofrecer a los docentes un panorama de las características de distintos enfoques para la FV, así como las características de cada uno de ellos, planteadas por algunos autores y contrastarlos con los que se tienen en la Institución

Seguimiento:

- Realización de la sesión de taller.
- Resultados del cuestionario aplicado a los docentes durante la jornada de trabajo (Anexo 9), el cual integra las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué opinas acerca de los resultados del diagnóstico?

2.- Después de conocer los resultados del diagnóstico, ¿consideras importante promover valores con tus alumnos? Si, no ¿Por qué?

3.- Ahora que tienes un panorama más amplio de los enfoques de formación valores ¿cuál consideras se adapta más las necesidades de nuestros alumnos? ¿Por qué?

- Realizar minuta que integre los comentarios finales, después de haber realizado los escritos.

Fase IV.-Reformulación en colectivo del marco institucional.

Objetivo:

El objetivo de esta fase es que el colectivo analice el marco institucional a la luz de los enfoques para la formación valoral, que aporte opiniones y propuestas para reformularlo y orientarlo hacia un enfoque que favorezca la práctica reflexiva de la FV.

Seguimiento:

Tener los análisis de las reflexiones y aportaciones de los docentes en torno a la pertinencia de realizar un nuevo marco de trabajo de desarrollo moral y su posible contenido.

Integrar el documento que presenta el nuevo marco de fundamentación para formación valoral de los alumnos en el centro escolar.

Fase V.- Capacitación de metodología y didáctica para la formación valoral.

Objetivo:

Que los docentes cuenten con una metodología para la formación valoral que les permitan implementar acciones didácticas que apoyen el desarrollo moral de los alumnos desde el nuevo enfoque.

Seguimiento:

- Realización de las sesiones de capacitación programadas
- Resultados del cuestionario aplicado a los docentes durante la jornada de trabajo, la cual integra las siguientes preguntas: (Anexo 10)

1.-¿Qué estrategia utilizaras para resolver conflictos que se dan en tu salón de clases?

2.- ¿Qué herramientas didácticas conoces para la promoción en valores?

- Revisión de observaciones de clase bajo la óptica de las secuencias de reflexión valoral con un enfoque constructivista.

Fase VI.- ACCIONES TRANSVERSALES: Acuerdos institucionales en colectivo.

Objetivo:

Permear todas las materias y las prácticas de todos los docentes que intervienen en la educación, del nuevo marco filosófico (docentes de inglés, de español, de asignatura y mandos directivos) con el fin de que los esfuerzos colectivos vayan consolidando un enfoque y visión compartidos y coherentes con la metodología definida.

Seguimiento:

- Seguimiento a los acuerdos establecidos por el colectivo, en torno a la nueva metodología establecida. (Ver página 108)
- En las distintas materias se observarán las sesiones considerando los siguientes indicadores (Anexo 11):

INDICADOR	Se realiza	Algunas veces	Nunca
Se consideran las experiencias de los alumnos.			
Se aprovechan las situaciones cotidianas del aula.			
Fomenta el debate.			
Tienen espacio de reflexión valoral.			
Relaciona los contenidos curriculares con el análisis de valores.			
Se aprovechan los sucesos de la vida social para realizar secuencias de reflexión.			
Considera los puntos de vista de sus alumnos.			
Motiva la participación de todos sus alumnos.			

Con lo anterior se finaliza el plan de seguimiento del proceso de la intervención. A continuación se presenta la evaluación de mejora a través de los indicadores.

5.2 INDICADORES DE MEJORA

Los indicadores de mejora nos permiten evaluar si las estrategias implementadas son efectivas e inciden en la mejora de la situación problema diagnosticada.

Los indicadores que se presentan a continuación, tienen como referentes el ámbito del problema, sus características y los indicadores de mejora.

Ambito	Características del problema	Indicadores de mejora
Convivencia escolar	Los problemas de orden valoral que se presentan con mayor frecuencia entre los alumnos son: faltas de respeto, intolerancia, deshonestidad, falta de solidaridad, desigualdad de género, pleitos, burlas, agresiones, sobrenombres, falta de organización, malentendidos, discusiones, golpes, y trabajo en equipo	Mejora de la percepción del ambiente estudiantil en las encuestas que se realizan a los padres de familia y alumnos.
		Disminución de situaciones conflictivas en el aula y la escuela.
Capacitación	Desconocimiento de enfoques de formación valoral. Oferta valoral limitada.	Resultados del cuestionario del anexo 9, en el cual se pide la opinión respecto a los resultados del diagnóstico, si consideran importante promover en valores, así como cual es el tipo de enfoque que

		consideran mejor para formar en valores en sus alumnos.
		Reelaboración del marco filosófico de la institución bajo un enfoque constructivista.
	Desconocimiento de herramientas didácticas para la promoción de valores, tanto por docentes como por el director de la institución.	En las clases se observan la aplicación de las herramientas didácticas revisadas en la capacitación.
		Resultados del cuestionario del anexo 10, el cual pretende identificar la opinión de los docentes, respecto a los tipos de estrategias que utilizarán para la resolución de conflictos, así como el conocimiento de las herramientas didácticas que conocen actualmente.

	Los docentes no consideran la necesidad de capacitación en torno a la formación valoral.	Asistencia y participación en el Programa de capacitación de metodología de formación valoral.
Prácticas docentes en el aula	En las observaciones de clase, predominan las secuencias de reflexión académica.	En las clases, se observan secuencias de reflexión valoral.
	Prevalece el comportamiento normativo.	Se observa comportamiento afectivo y reflexivo en las clases y la consistencia en la aplicación de la norma.
	Los docentes y directivos, trabajan con distintos enfoques de formación valoral.	Se unifican acuerdos, en torno a la metodología restablecida en la institución. Se fortalece el enfoque reflexivo.

REFLEXIONES FINALES

Durante varios años en la Institución en donde trabajo se ha venido aplicando una serie de estrategias, con el propósito de mejorar el ambiente estudiantil, ya que producto de las encuestas que se realizan de forma periódica a papás y a alumnos, nos hemos dado cuenta que los esfuerzos realizados tanto por docentes y directivos no han sido las efectivas, ya que el problema convivencia en lugar de aminorar, se ha incrementado.

Realizar un diagnóstico en torno a la concepción y las estrategias de formación valoral, fue una decisión acertada para empezar a comprender el problema, pues nos permitió explorar los conceptos que tienen los docentes y el director, así como la percepción de los alumnos sobre su estar y el ambiente en la escuela. Triangular esta información fue un valioso apoyo que permitió considerar la necesidad de desarrollar e *implementar una metodología constructivista en la formación valoral que contribuya a mejorar el ambiente escolar*, que pueda ser compartida y asumida por todos los docentes y el director de la institución.

Como resultado del diagnóstico realizado, se hizo evidente que entre los profesores existen diferentes metodologías de trabajo en la formación valoral, además de que se identificaron ciertas inconsistencias entre lo que plantea la ideología institucional, los referentes del directivo, los enfoques de los docentes, así como las prácticas que intencionan los profesores, de tal forma que ésta

situación constituyó el objeto de intervención y punto nodal en la propuesta de intervención, misma que se centró en la capacitación metodológica y didáctica de los docentes en torno a la formación valoral para ampliar su acción formativa tanto dentro, como fuera del aula, así como unificar los enfoques sobre esta practica formativa.

Otro hallazgo significativo, que se encontró fue que no existen estrategias que se apliquen en el centro de trabajo para promover la formación valoral, ni para la resolución de conflictos, pero sobretudo no existe un programa de capacitación en esta línea que apoye a los docentes en esta trascendente tarea.

Respecto a los conocimientos que me deja la experiencia de haber abordado el problema de la formación en valores y la convivencia en la escuela desde la perspectiva de la gestión, puedo comentar lo siguiente:

Los directivos como agentes de cambio al pensar en educación tendríamos que traer a nuestra mente, la idea de gestionar estrategias para ofrecer a los alumnos la oportunidad de desarrollar sus potenciales y habilidades cognitivas y afectivas que les permitan un desarrollo integral y partir del hecho que la educación tiene que ser de calidad para todos y no solo de determinado grupo social.

Además, la importancia de asumir nuestra responsabilidad desde el centro de trabajo, involucrando a alumnos, padres de familia, docentes y a la comunidad, en la reflexión sobre las problemáticas escolares, con la intención de buscar estrategias que nos permitan mejorar nuestra convivencia en los espacios sociales teniendo como experiencia inmediata el espacio escolar.

Otro de los aprendizajes ha sido reconocer la importancia de reflexionar en colectivo, los problemas que se identifiquen en la comunidad escolar, de tal forma que todos los actores podamos contribuir realizando actividades que respondan a la problemática reconocida y nos asumamos corresponsables de resolverla de manera eficiente.

En lo concerniente a la formación valoral, es necesario que existan buenas prácticas de reflexión valoral que se den en el salón de clases, ya que esto permitirá que nuestros alumnos construya y experimenten los valores, para que llegado el momento sean hombres y mujeres que tomen decisiones importantes para un país, creando una cultura de democracia y participación social, que impulsen una educación sea equitativa y reflexiva, y no solo piensen en trabajar para satisfacer sus necesidades básicas o para obtener beneficios económicos.

Ha quedado claro para mí, que la escuela como formadora de valores, tiene que realizar una reflexión en cuanto a los modelos de formación valoral y a la estructura moral que propicia a los alumnos, ya que de estas decisiones dependerán nuestras posibilidades de influir, en la formación de las generaciones jóvenes y es que, nos guste o no, *la escuela forma valores*.

Elaborar esta tesis me permitió conocer desde otro punto de vista la institución en la que trabajo, además analizar desde una nueva perspectiva la visión de los alumnos, docentes y directivos y atravesada por la filosofía de la institucional, pero sobretodo reconocer que puedo realizar acciones de gestión con el fin de unir esfuerzos, para la implementar un nuevo marco filosófico en todas las materias, y proveer de estrategias de desarrollo moral a los profesores y a nuestros alumnos.

Además me permitió crecer profesionalmente ya que conocí una nueva forma de trabajo, pero sobretodo me ayudo a tener mayor confianza en mí ya que cuento con mayores competencias de gestión que podré aplicar, sin temor a equivocarme y con la firme idea de que si me equivoco, puedo volverlo a intentar.

Y aunque el acompañamiento docente y la formación valoral no es tarea fácil, tampoco considero que sea imposible; confío en que desde la gestión es posible construir visiones y proyectos compartidos, propiciamos que la retome su camino como formadora para la visa social de los ciudadanos.

REFERENCIAS

- Costa Lavín (2008) 30 años, 30 sentimientos. México: Colegio Campoverde.
- Delval, J (1991) Los fines de la educación. México: Siglo veintiuno editores.
- Diario oficial de la federación 13 de julio 1993 www.ordenjuridico.gob.mx/Federal/Combo/L-147.pdf
- Duart, J. (1999) La organización ética de la escuela y la transmisión de valores. España: Paidós.
- Fierro Evans, Cecilia y Carbajal Padilla, Patricia. (2003). Mirar la práctica docente desde los valores. México: Gedisa.
- González, R. (2003) Escuela y ciudadanía. México: Tesis para obtener el grado de maestría en Antropología social. CIESAS
- Hersch, R.(2003) El arte de la educación moral: el rol del profesor. México: Antología de lecturas. Conflictos éticos de la práctica Directiva. Iteso
- Latapí Sarre, Pablo (2003). El debate sobre los valores en la escuela mexicana. México: Fondo de Cultura Económica.
- Manual de trabajo del Colegio Campoverde (2009) México: Colegio Campoverde.

- Programa integral de Formación Cívica y Ética (2008). México: Secretaría de Educación Pública
- Schmelkes, Sylvia (2004). La formación de valores en la educación básica. México: SEP. Biblioteca para la actualización del maestro.
- Ushinki, K. (1960). Obras completas de estudios de percepción. México: Grijalbo.

K. D. USHINKI OBRAS COMPLETAS DE ESTUDIOS DE PERCEPCIÓN
EDITORIAL GRIJALBO MÉXICO TOMO Vii 1960 (pp 144-176)

ANEXO 1
ENCUESTA DE OPINIÓN
DOCENTES DE GRUPO “LA FORMACIÓN VALORAL”

Instrucciones: Con el fin de obtener información útil para poder realizar un diagnóstico de la didáctica de la formación valoral, te agradecemos contestes las siguientes preguntas, considerando que la información será confidencial y apoyará tu práctica docente.

1.- ¿Qué opinas de la formación en valores?

2.- ¿Consideras importante promover valores con tus alumnos? Si ____ No____

¿Por qué?

3.- ¿Qué haces para formar en valores?

4.- ¿Cuáles son los problemas más comunes de orden valoral a los que te enfrentas con los alumnos?

5.- ¿Cómo percibes la convivencia de los alumnos en la escuela?

6.- ¿Cómo consideras la convivencia del grupo de 5° grado?

7.- ¿Cómo resuelves los conflictos que se dan en tu salón de clases?

8.- ¿Conoces algunos enfoques para trabajar con valores? _____ ¿Cuáles?

9.- ¿Qué herramientas didácticas aplicas para la promoción en valores?

10.- ¿Qué te hace falta para poder ejercer formación de valores?

11.- ¿Cómo se capacita en tu institución para poder fomentar la formación en valores?

12.- ¿Cuáles son las dificultades que enfrentas para llevar a cabo la formación valoral con tu grupo?

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

ANEXO 2
ENCUESTA DE OPINIÓN PARA ALUMNOS
DIDÁCTICA DE LA FORMACIÓN VALORAL

Instrucciones: Nos interesa conocer tu opinión sobre como se dan la convivencia y los valores en la escuela por lo que te pedimos nos ayudes contestando las siguientes preguntas.

1.- ¿Cómo consideras la convivencia de tu escuela?

2.- ¿Cómo consideras la convivencia en tu salón de clases?

3.- ¿Cuáles son los problemas más comunes de convivencia que hay en tu salón?

4.- ¿Cómo se resuelven los conflictos que se dan en tu salón?

5.- ¿Crees que tus maestros te ayudan a formar valores?

6.- ¿Que hacen tus maestros para ayudarte a formar valores?

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

ANEXO 3
ENTREVISTA A DIRECTOR DEL CAMPUS
GUIA DE PREGUNTAS “FORMACIÓN VALORAL EN LA ESCUELA”

Objetivo: Conocer la opinión del director del campus Tecomán con el fin de realizar un diagnóstico acerca de la didáctica de la formación valoral en el colegio Campoverde.

- * Saludo
- * ¿Qué opina de la formación de valores?
- * ¿Cómo se da la enseñanza de los valores en el Colegio?
- * ¿A que actitudes, se le da más valor?
- * ¿Cuáles son los valores que promueve la escuela?
- * ¿Qué estrategias tienen los docentes para formar en valores?
- * ¿Cómo se resuelven los conflictos de los alumnos en la institución?
- * ¿Conoce la propuesta de la SEP para trabajar con valores?
- * ¿Cómo se capacita al personal para llevar a cabo la formación en valores?
- * ¿Qué recursos se le ofrecen al personal para poder formar en valores?
- * Considera que hay alguna dificultad para formar a los alumnos en valores
- * Agradecimiento por su participación

ANEXO 4 OBSERVACIÓN DE CLASE 1

Descripción	ANÁLISIS
<p>La miss, llega al salón hay ruido, están parados y hablando fuerte.</p> <p>M: haber chicos, siéntense ya vamos a empezar. Miren se acuerdan, siéntense que se sienten (algunos se sientan)</p> <p>M: Ahorita vamos a empezar ya...siéntense. Recuerden que para que se de la clase bien, bien, como ustedes quieren, tenemos que estar sentados y poniendo atención (se empiezan a sentar, pero siguen hablando)</p> <p>M: Esta vez la cajita ya trae mucho más (muestra una cajita que llama la atención de los alumnos. Empiezan a festejar y empiezan a guardar silencio)</p> <p>(El grupo esta atento e interesado a ver)</p> <p>M: Miren , la vez pasada sacamos algunos papeles que traían leyendas, ahora tenemos historia de terror y leyendas de estados de la república, a mi me toco ir a Guanajuato , la semana pasada que no tuvimos clase y allá había muchas historias de terror y leyendas, así que me di la tarea de buscar otras de otros estados, de Querétaro, de Zacatecas, de Puebla porque vamos a leer, vamos a comentar, las leyendas de terror y otra cosas vamos a aprender de otro estado para cundo vayan a Puebla, a Guanajuato, o a otro lugar, van a encontrar algo que vimos en clase y podrán comentar porque ustedes ya lo saben. ¿sale? Los de color naranja...</p> <p>A: yo quiero de Zacatecas</p> <p>M: también hay de Colima</p> <p>A: mmmmm (en tono de desacuerdo)</p> <p>L: Maestra y ¿trae la del callejón del beso?</p> <p>M: Si, Haber, ya conocen algunas. ¿Quien conoce alguna del estado de Colima?</p> <p>A: no</p> <p>M: ¿De Colima, no conocen ninguna? ¿de Tecomán?</p> <p>L: la de la laguna de alcuahue</p> <p>M: haber</p> <p>A: ¿sabes de que se trata? (los alumnos empiezan a opinar)</p> <p>M:: Haber esperen... van a ir, los que van a ir al cocodrilario, por ahí es.</p> <p>L: Ahí es</p> <p>M: Josue, sabes más o menos de que trata, es rapidito porque si no, no nos ajustará el tiempo.</p> <p>J: : de una laguna que no me acuerdo que día, sale como un pueblo pero cuando entras no sales... mmm ya no sé más</p> <p>M: ¿Alguien ha oído algo más?</p>	<p>Comportamiento normativo</p> <p>Comportamiento normativo</p> <p>No se aprovecha la situación. Enfoque de falsa neutralidad moral interna</p> <p>Conducción de proceso de enseñanza. Nivel B</p> <p>Comportamiento afectivo</p>

<p>A: Luis se la sabe. M: ¿Luis? Hazlo como resumen L.- a ver si me acuerdo, dicen que antes había dos pueblos que eran rivales, pero una muchacha de un pueblo y otro de otro... ya saben que si ven a alguien de otros pueblos , los mataban y entonces el muchacho hace pacto con el diablo. El y la muchacha escapan y como sabían que era malo para los pueblos... dicen que puede, que están los dos pueblos debajo de la laguna y que los protegen los cocodrilos. M: Fíjense, eso yo no lo sabía, muy bien. L.: Y dicen que cuando ahí estás como un día, y para ellos es como un año. M: Luis se la sabe de un modo, y así va a ir creciendo, Luis dice que esta infectado de cocodrilos. Y así va creciendo, eso pasa con las leyendas, se van enriqueciendo, a lo mejor si existieron dos muchachos que se querían y que vivían en pueblos diferentes. A lo mejor así surgió la leyenda, un poco de verdad. Josué se la sabe, Luis de otro, ahora cuando lo volvamos a contar, vamos a incluir lo de los cocodrilos, ya están relacionando todo lo de los cocodrilos y así van creciendo. ¿Alguien sabe algo más? M: ¿o de Colima? A: ¿No se saben la del volcán de Colima? A: No La maestra empieza a pasar por los lugares a entregar papeletas. (Los alumnos, empiezan a comentar cual les toco, con el título) P: ¿y esto que? M: ¿Es un sabias que? A: no M: ahhh es que sus compañeros de 6°, las enriquecieron, sale A: Yo quiero una naranja (Casi todos están leyendo) M: acuérdense que hay noticias raras, leyendas, sabias qué P: ¿Qué es faldón? M: ¿Qué dice? P: la casa del faldón. M: Léela , para que sepas. (Sigue entregando papeletas) A: Yo no quiero de las que hicieron en 6° A: mmmm, otra de 6° (empiezan a festejar la que les toco y a leerla a los compañeros, empieza mucho ruido) M: Haber todavía no pueden comentarla a sus compañeros. (siéntense) M: silencio, silencio.</p>	<p>No hay reflexión</p> <p>No se aprovecha la situación de conflicto. Enfoque de falsa neutralidad interna</p> <p>Comportamiento normativo</p> <p>Enfoque de falsa neutralidad interna</p> <p>Comportamiento normativo concreto Oferta valoral (importancia del tiempo)</p> <p>Comportamiento normativo</p>
--	---

<p>A: Préstamela la que traías A: América, la trae Lizeth (tono de voz, de molestia) (Un alumno se acerca a otro y la alumna le vuelve a decir cállate y lo avienta, la miss se da cuenta y no dice nada) M: No ajustará el tiempo, si no guardan silencio. (empiezan a leer, pero siguen comentando. M: Quien ya termino, esperen tantito porque se las van a intercambiar. (las empiezan a cambiar) M: ¿Quién la cambia por Lizeth? Necesito que estén sentados (Dos alumnos, quieren leer la misma y se la jalonean) M: Estamos perdiendo tiempo. (Un alumno no esta sentado correctamente y ni en su lugar) M: César guarda silencio , ahí no vas. C: Pero me quedo aquí. (la miss, empieza a irse con otros y los ignora, sin embargo el alumno no se va a su lugar) Miss: Cada uno va a comentar la que leyeron, después comentamos la segunda, y podemos ir completando. (Todos, se ponen a leer en silencio) M: ¿quién tiene la de callejón del beso? A: Ya acabe maestra A: Yo quiero la tuya, tráela Dago A: a mi me toco el callejón del muerto. A: Mire, miss... (un alumno no le quiere cambiar a otro) (Hay mucho alboroto, porque las intercambian en voz alta y de pie) M: ¿con cuál te quedaste? M: a su lugar, a su lugar. Ok, ya siéntense para poder continuar. (siguen de pie y sin prestar atención) M: siéntense, siéntense, estamos perdiendo tiempo. Ahorita la comentamos todos. A: maestra, maestra, no me lo quiere prestar. M: Yaaa, silencio (sigue mucho ruido) M: Ya dejen de cambiarlo. Vamos a empezar. ¿Cuál estas leyendo? (pregunta a alguien que esta platicando y se queda en silencio) M: José comenta una de las que leíste. (empiezan a hablar) J: No me acuerdo que decía M: haber, alguna de las que leíste. J: mmmm M: ándale José de la que te acuerde. J: Leí la de una bruja M: ¿Quién más leyó esa? (Los alumnos siguen hablando)</p>	<p>Enfoque de falsa neutralidad interna</p> <p>Enfoque de falsa neutralidad interna</p> <p>Comportamiento normativo</p> <p>Enfoque de falsa neutralidad pasiva</p> <p>Comportamiento normativo</p> <p>Comportamiento normativo</p> <p>Conducción de proceso de enseñanza. Nivel A</p>
---	---

<p>M: Sh, sh, sh, pongan atención (Hablan varios alumnos a la vez) M: Haber Luis y Paola le van a ayudar. Ok haber ¿Quién la comenta? (Varios alumnos dicen, Paola) M: haber Paola empieza. P: le dijeron que su novia era bruja ... (empiezan a guardar silencio para escuchar a su compañera M: Síguele José J: Y la iba a espiar y se quedo dormido (empieza a hablar J y empiezan a hablar de nuevo. Miss: silencio, silencio... todos poniendo atención (entre los dos alumnos empiezan a contar la historia) M: Eduardo, ¿que entendiste? E: Cuando vio que era bruja y se revolcaba y (se completa la lectura) M: ¿de donde es la leyenda? A: De Querétaro A: Yo leí otra A: Me toca a mí. M: Espérenme, esperen, pongan silencio. Mariana ¿Cuál leíste? Mar: se trataba de un indito y el veía un indio... arriba de un caballo, le dijo a su mamá y empezaron a escarbar y se encontraron los restos del niño y de un caballo (César empieza a interrumpir "yo me la sé) M: A ver Cesar ¿que entendiste? C: Es una que es escrita, que cuando el estaba chiquito en su casa, tenía una cochera muy grande y arriba había otra casa y ahí era su cuarto arriba y vio a un indio arriba de un caballo... M: Fíjense mariana no menciono eso y cesar sí, que era lo que les decía acerca de que las leyendas se van construyendo. (la siguen narrando los dos) (Un alumno estaba agachado y le piden que platique la del callejón y este dice que no se la sabe, que la leyó, pero ya le entrego) M: Acuérdense que si empezamos a gritar no, nos escuchamos y no nos va a ajustar el tiempo.(varios niños quieren participar) M: Rafa , cuéntala D:, no, no ,no (no desea que el compañero la cuente) Miss: Diana (la empieza a narrar Rafa, pero no se escucha, no habla fuerte) (los compañeros, le empiezan a decir, rafa, rafa y no ponen atención, se quejan de que no oyen)</p>	<p>Comportamiento normativo</p> <p>Comportamiento normativo Comportamiento afectivo</p> <p>Enfoque de falsa neutralidad interna</p> <p>Comportamiento normativo</p>
--	---

<p>Miss: oigan pongan atención (El alumno continua y la maestra decía aja , aja, en seña de ponerle atención, sin embargo los alumnos siguen sin escucharla) M: si alguien más leyó esa leyenda junto con Rafa, le puede ayudar. Lucero: Ni le entiendo J: Rafa, más fuerte A: Yo leí 4 (Al final, los alumnos ponen atención.) P: ¿Cuánto falta para el recreo? M: 10 minutos M: ¿Alguien más? César tiene una un sabias que? Pasa César (César, empieza a leer, hasta terminar, todos ponen atención) M: Diana ¿Cual leíste? D: El callejón del muerto (Empiezan a regresar papeles y están parados) M: empieza a leer Diana. Silencio. No podemos continuar si están hablando D: Mejor voy a contar otra es la de ... y le dijo...quieres tu vida el oro y va con la partera (no se pone atención) H: No le estoy entendiendo. M: Yo también no le estoy entendiendo. Haber Diana , ubícanos , porque nos estás enredando. M: (la miss, parafrasea lo de la alumna y la niña lo afirma)Primero se murió su esposo, luego los gemelitos y dicen que en el callejón del muerto se aparece un señor con una espada, matando a un señor. M: Ahora vamos a la de Alfredo L: Tengo la de zapatofono Miss: zapatofono, a que les suena? A: Pues a teléfono M: El saco noticias raras L: Es un zapato que es un teléfono M: No , es zapato que esta por sacar L: tiene youtube, bluthoo M: completa a información P: ya sacaron un carro que vuela no? (completa información) Un compañero se para y empiezan a dejar los papeles M ¿Quién cuenta la del callejón del beso? A: A mi me toco, pero no se donde esta (Se paran varios, y un alumno no la quiere comentar, la alumna no lo deja) M: Mejor la cuento yo. No la puedo contar si no ponen atención</p>	<p>Enfoque de falsa neutralidad pasiva Comportamiento normativo</p> <p>Enfoque adoctrinamiento</p>
--	---

<p>(Siguen parándose a dejar papeletas)</p> <p>(Un alumno se arrastra por el piso)</p> <p>(La miss, deja la lectura y empieza a narrar porque no le ponen atención)</p> <p>(Suena el timbre, empiezan a correr para salir, la maestra trata de impedir que salgan pero no lo logra, mientras dice lo siguiente:</p> <p>M: Haber ¿qué aprendimos hoy? ¿Qué valores teníamos que poner en práctica? Ven, teníamos que haber puesto atención y respetar turnos.</p>	
---	--

<p>M: Al final vamos a comentar. Recuerden ponerle con el plumón o con lápiz ah, pero bonito.</p> <p>P: ¿Puedo hacer solo una?</p> <p>M: Solo estarías dando un tipo de energía y ocupo tres</p> <p>L: ¿En 3d o embarrado?</p> <p>M: en 3d</p> <p>A: o en 4d</p> <p>M: ¿4d?</p> <p>(Los alumnos comentan acerca de 4d)</p> <p>(La maestra empieza a entregar material mientras hay niños parados y haciendo otra cosa.)</p> <p>M: Peter, ¿Qué paso? No quiero ningún comentario fuera de lugar. (el alumno se rio por el comentario de 4d y la miss, no supo porque, el alumno queda desconcertado)</p> <p>¿ se trata de la clase?</p> <p>A: de 4d (se ignora)</p> <p>M: Cuiden mucho, que no se manche el papel.</p> <p>L: Los molinos de viento, son como montañitas, pero parados ¿verdad?</p> <p>M: si</p> <p>A: Tienen forma de conos</p> <p>(un alumno se para y le dice a otro “No te burles porque si no -hace seña como de que le esta cortando el cuello-) la maestra no se percata y sigue entregando material. Los que ya tienen material quieren empezar a trabajar y el resto están platicando.</p> <p>A: Yo quiero verde</p> <p>M: No hay verde.</p> <p>Los alumnos empiezan a trabajar</p> <p>M: ¿ que pueden poner para la sonora?</p> <p>A: una grabadora,</p> <p>A: yo ocupo verde</p> <p>M: aun no empiezan a trabajar y no saben si les va a hacer falta</p> <p>A: Yo si la ocupo, para hacer el pasto</p> <p>A: yo también.</p> <p>A: ¿el molino es azul?</p> <p>M: el molino lo puedes hacer del color que quieras</p> <p>(Termina un niño un objeto y se lo muestra a la miss)</p> <p>M: ahhh muy bien, ya ven que no ocupan mucha (tono amable)</p> <p>A: Dígame otra energía</p> <p>(Los compañeros contestan)</p> <p>M: ¿ cual es la que produce el agua?</p> <p>A: ahh el molino de agua</p> <p>A: La luminosa</p> <p>A: yo voy a poner un foquito</p> <p>A: Yo puse el sol</p>	<p>No se facilita la reflexión valoral. Enfoque de falsa neutralidad</p> <p>Oferta valoral (limpieza)</p> <p>Retoma la secuencia de reflexión academica</p> <p>Comportamiento afectivo</p> <p>Se vuelve a desaprovechar el conflicto valoral- Enfoque de falsa neutralidad Enfoque adoctrinador Oferta valoral (respeto)</p>
--	--

<p>J: ¿Puedo poner de todos? M: No te va a caber todos (pausa) J: sí, si los hago chiquitos, van a caber todos, pero... (una alumna termina un molino, hay risas) A: ¿Qué es eso? A: que un molino C: Maestra tengo una idea. (Se pone un foquito de plastilina sobre su cabeza) H: yo también iba a hacer un foquito. (la maestra sigue organizando material) (Al querer mostrar su figura, se le cae a un niña) A: Y dicen hay rafa, hay (se empiezan a burlar) A: Me falta gris. M: mézclalo y se va a formar el gris. Haber unos tienen la habilidad para la plastilina, otros no tanto, vamos a respetar que cada uno lo haga a su manera. (los alumnos siguen comentando sus trabajos) (siguen mostrando trabajos a la miss, mientras esta los monitorea) M: Bien limpios, debe estar el trabajo. Cada trabajo que se entrega, tiene que estar limpiecito, por orden, se ven mejor con orden y bien limpio. No lo tallen sobre el cartoncillo. (silencio) P: no hay café M: no hay, hay negro (empieza a repartirlo) M: en algo sencillísimo , si alguien le sale muy chueco o a alguien le sale bien, no quiero que nos estemos burlando, sale, porque cada quien hace las cosas de diferente manera. Vamos a aprender... respeto, el respeto al trabajo de los demás. ¿esta bien? ¿esta bien? A: (los alumnos contestan) Si M: Otra cosa, otra cosa, fíjense bien si uno no esta ocupando la plastilina y queda un poquito de otro, lo pueden intercambiar. A: ¿La puedo combinar? M: Claro y la pueden compartir. A: No hay naranja A: Pues mezcla, amarillo con verde (La conversación de los alumnos se va en torno a la mezcla de colores) (la miss, sigue entregando e intercambiando plastilina) Alguien que mezclaba A: Como esta chiquito estoy haciendo un volcán chiquito Ajajaja</p>	<p>Oferta valoral (limpieza)</p> <p>Enfoque adoctrinador</p> <p>Oferta valoral (compartir)</p> <p>Relación con otra materias</p> <p>Comportamiento afectivo</p> <p>Oferta valoral (solidaridad)</p> <p>Secuencia de reflexión académica tipo A</p>
---	--

<p>M: Dónde esta ese volcán? Varios alumnos: En Puebla M: ¿cómo se llama? A: Ixtlahuaca M: no A: Xochimilco Jajaja M: no, esperen ... no me acuerdo, ahorita les digo D: Hay ya me dio hueva P: tu siempre A: nomás falta que te de hueva, hablar M: ¿si te sobro plastilina César? C: ¿Quién la quiere? ¿Quién? M: bien,(dice la maestra) C: ¿Quién quiere azul? ¿Quién quiere rojo? ¿Quién quiere negro? ¿Quien da más? M: si alguien ya termino, le puede ayudar a alguien A: mejor que no haga nada A: Deme negra C: Eduardo, hicimos lo mismo E: El sol te quedo mejor M: Oigan, cómo se llaman los que son como ventiladores A: molinos M: ¿de donde obtienen energía? A: de aire M: si nosotros fuéramos molino, de donde agarraríamos energía para funcionar A: de un árbol A: de la comida M: ¿cómo del árbol? De la comida A: sí, porque los arboles te dan comida M: entonces, producimos nuestra propia energía C: Puedo irme a lavar las manos? M: va a ir Beto C: después yo P ¿puedo ir después de cesar? M: si (empiezan a terminar los trabajos, la miss revisa, mientras cantan la canción del bon ice, algunos alumnos) M: Tienen que poner tipo de energía, no se olviden (empieza a revisar trabajos) M: Haber si ya aprendimos los tipos de energía, ¿qué más aprendimos? (no deja que los alumnos contesten) el respeto A: Recordamos los tipos de energía M: exacto y recordar siempre que cada uno tiene una habilidad y que hay que respetarlo. A: como yo, no soy bueno para dibujar</p>	<p>Oferta valoral (respeto) Enfoque adoctrinamiento</p> <p>Comportamiento afectivo</p> <p>Secuencia de reflexión valoral Grupo II Comportamiento afectivo</p> <p>Comportamiento normativo</p> <p>Comportamiento normativo</p> <p>Comportamiento normativo</p> <p>Comportamiento normativo</p>
--	--

M: **pero eres bueno para otras cosas**, en karate por ejemplo, lo más importante es respetarnos, y trabajamos más a gusto así, si respetamos a los demás y otra cosa si se esta compartiendo, y se están ayudando, **¿que otra cosa estamos aprendiendo?**

A: **a convivir mejor**

M: **exacto, trabajamos más a gusto.**

(los alumnos empiezan a recoger material)

M: ¿cómo dijimos la del aire?

A: eólica

(Quien llega del baño, la miss le dice:

M: **fájate, fájate, porque así no puedes pasar**

(el alumno se faja)

C: Tengo manchadas las manos y me quiero ir a lavar las manos

M: Ya termino..... menciona los nombres y apura a los que están a punto de terminar.

(algunos comentan de la energía, otros terminan el trabajo, la miss sigue revisando)

M: **Fórmense para lavarse las manos**, bien lavaditas y regresamos porque tenemos el tiempo justo.

(salen haciendo ruido)

M: **formados solamente para poder irnos. Formaditos, chicos formados, formados, formados.**

(se quedan 3 alumnos en el salón trabajando la miss regresa)

M: chicos, ¿Qué hacen ahí?

J: Me falta uno

M: Pero nos queda poco tiempo para lavarnos las manos.

Ahí deja eso para seguir. **formaditos, vámonos formaditos.**

(se van a lavar las manos)

ANEXO 6 ENCUESTA A DOCENTES

Pregunta 1 ¿Qué opinas de la formación en valores?

RESPUESTA	ANÁLISIS
1.1 Me parece muy importante y mas en estos momentos en los que la sociedad se ha estado viendo afectada en este punto, es de suma importancia la formación (practica) de valores.	Importancia de la formación valoral
1.2 Es una herramienta esencial en la enseñanza para el alumno, para tener un óptimo desarrollo en la vida.	Los valores son necesarios y aplicables
1.3 Es muy importante que la formación de nuestros alumnos este acompañada de valores que ayuden a que los conocimientos que aquí les damos puedan ser aplicados de una mejor manera y así logren ser seres exitosos en lo profesional y en lo personal mediante su practica diaria.	Los valores son necesarios y aplicables Los valores se construyen
1.4 Son aspectos que se deben de tener muy en cuenta, sin embargo, es algo que se esta perdiendo debido a la falta de practica y esencia que se debe de tener para llevarlos acabo, pero como institución es algo que se tiene muy marcado ya que son fundamentales para la vida.	Los valores son aplicables.
1.5 Creo que es un tema importante en la época actual.	Importancia de formación en valores
1.6 Es uno de los pilares básicos en la formación de toda persona , por lo tanto en la actualidad se está fomentando en todos los campos de la educación. Con el fin de hacer crecer íntegramente en valores.	Importancia de formación en valores

Pregunta 2 Consideras importante promover valores con tus alumnos?

RESPUESTA	ANÁLISIS
2.1 Sí, Por qué por que lo que mencione anteriormente los valores son algo que se debe practicar continuamente.	Los valores dirigen las acciones
2.2 Sí, Porque los valores son muy útiles en la interacción con la sociedad.	Los valores son constructos sociales.
2.3 Sí, Porque de ellos dependen las actitudes y comportamientos de los alumnos en clase, así como su desarrollo personal.	Los valores dirigen las acciones
2.4 Sí, Porque son fundamentales para su formación y así poder tener mejores ciudadanos.	Los valores dirigen las acciones
2.5 Sí, porque es la forma en que se van a desarrollar en el entorno social y la comunicación con las demás personas , la conciencia que van a tener en cada uno de los problemas que aquejan actualmente y forma que reaccionaran.	Los valores son constructos sociales Los valores dirigen las acciones
2.6 Sí, porque la educación no seria integral y el	Los valores dirigen las

crecimiento armónico de los alumnos no sería competitivo. Hoy en día todos los maestros debemos trabajar con valores.	acciones
--	----------

Los valores son considerados como el resultado de constructos sociales, entendidos que se dan a partir de la interacción con otros. Tomando en cuenta que los valores dirigen las acciones, de ahí su importancia.

Pregunta 3 ¿Qué haces para formar en valores?

RESPUESTA	ANÁLISIS
3.1 Al momento de la clase propicio un momento en ella para retomar la importancia del valor que se esta manejando en el mes y darle la relevancia que merece, así como en cualquier momento en el que se presenta una disputa entre ellos acudo a nuestros valores para resolver el conflicto.	Enfoque adoctrinador
3.2 Usar un lenguaje apropiado y tratar de actuar de la forma correcta al de dirigirme con los alumnos y maestros siendo una forma de modelo para los demás.	Enfoque voluntarista prescriptivo
3.3 Busco que en mis actividades se reflejen valores con los cuales mis alumnos puedan trabajar, para que con el tiempo se conviertan en una practica diaria. Cuentos con mensajes de valores, el valor del día, vocabulario de Valores etc.	Enfoque adoctrinador
3.4 Se practica con el ejemplo, se platica sobre la importancias que tiene las consignas , se les interroga a los niños que valor ponen en practica después de terminar cada trabajo de cada materia y se escribe las definición de lo que es cada valor.	Enfoque adoctrinador Teoría del juicio moral
3.5 Ser congruente y no hablar de ellos sin llevarlos acabo.	Enfoque adoctrinador
3.6 Diariamente trabajo uno o varios de los valores institucionales , haciéndoles preguntas sobre algún acontecimiento relacionado con los valores que se estén trabajando y que ellos mismos den propuestas de solución.	Teoría del juicio moral

En su mayoría, se considera un enfoque adoctrinador (5) en su actuar, se pretende que se asimilen los valores de la institución (valor que se esta manejando en el mes, valor del día, valores institucionales); También se contempla un enfoque voluntarista prescriptivo(1), el docente dice lo que esta bien y lo que esta mal (considerándose modelo para los demás, que esta bien y que esta mal); Teoría del juicio moral (1) (relacionarlo con la materia que se esta trabajando).

Pregunta 4 ¿Cuáles son los problemas más comunes de orden valoral a los que te enfrentas con los alumnos?

RESPUESTA	ANÁLISIS
4.1 Que se les dificulta localizar el valor y practicarlo. No saben como quien dice el por que no se deben hacer las cosas, o en que sentido se esta afectando al	Enfoque adoctrinador

compañero al hablarles de valores.	
4.2 *Faltas de respeto *Intolerancia *Deshonestidad	Falta de respeto
4.3 La falta de respeto entre los compañeros de clase, la falta de solidaridad y de trabajo en equipo.	Falta de respeto
4.4 La falta de respeto entre ellos mismo e incluso para las personas mayores.	Falta de respeto
4.5 La falta de respeto con sus compañeros y la deshonestidad	Falta de respeto
4.6 Generalmente la desigualdad de género, problemas económicos, de tipo ambiental el descontrol desmedido de uso de sus recursos naturales y la falta de respeto tanto a maestros, compañeros y papás.	Falta de respeto (FRECUENCIA)

El problema que consideran los docentes, que se da con mayor frecuencia es la falta de respeto.

Pregunta 5 ¿Cómo percibes la convivencia de los alumnos en la escuela?

RESPUESTA	ANÁLISIS
5.1 Mi muy particular punto de vista es que tiene una manera muy familiar de llevarse pero sin respetarse y eso de alguna manera provoca que las faltas cada día sean mayores, considero que no se manejan con respeto y eso es muy importante.	FRECUENCIA * 3- falta de respeto * 1- agresión, violencia * Buena, adecuada
5.2 De una forma adecuada al momento de atender al compañero.	
5.3 Muy buena	
5.4 Muy grata ya que todos conviven, aunque a veces surjan pequeños detalles o problemas de broma que hace que se genere un problema mayor, pero todo va en relación a la falta de respeto .	
5.5 Existe el rechazo hacia los compañeros que no se encuentran en su grupo pero en general se tiene un buen ambiente solo que existen muchos apodos .	
5.6 Con violencia, siempre quieren resolver los problemas con agresión no están acostumbrados a escuchar, creen que ellos siempre tienen la razón y no son capaces de pedir una disculpa.	

Por frecuencia 3, faltas de respeto; 1 agresión, considerado con violencia; 2 de forma adecuada, buena.

Pregunta 6 ¿Cómo consideras la convivencia del grupo de 5° grado?

RESPUESTA	ANÁLISIS
6.1 Muy complicada por un lado muy familiar, pero por otro de demasiada falta de respeto y su manera de hablarse entre ellos no es la mas respetuosa, se ofenden de manera indirecta, justificándose con el yo no dije eso ella o el así entiendo pero si se falta mucho al respeto.	Falta de respeto

6.2 En los últimos días se han comportado de buena forma, atenta y respetuosa.	
6.3 Regular	
6.4 Muy dispersa o separada, ya que se perciben grupitos de alumnos que hacen sentir mal a los demás en ciertas ocasiones, pero muy unidos cuando se trata de llegar a un acuerdo siempre y cuando les convenga.	División de grupo
6.5 En ocasiones presentan unidad grupal y compañerismo, los problemas se dan si alguno de sus compañeros no está de acuerdo en la manera de trabajar en equipo o cuando no aceptan trabajar con algún compañero que no les va a aportar algún conocimiento. Porque no son capaces de aprender y compartir de los demás.	Intolerancia a trabajar en equipo
6.6 Regular, porque tienen mucha falta de respeto .	Falta de respeto

Se consideran situaciones de orden valoral como faltas de respeto, división de grupo, intolerancia.

Pregunta 7 ¿Cómo resuelves los conflictos que se dan en tu salón de clases?

RESPUESTA	ANÁLISIS
7.1 Escucho a las dos partes y los ayudo a encontrar la causa raíz del conflicto de tal manera que ellos solos detectan que hicieron para ofender a la otra parte y asumir la consecuencia.	Planteamiento de desarrollo humano
7.2 Atendiendo y escuchando a los involucrados, llegando a un acuerdo y buscando que no se vuelva a repetir. En casos especiales, dirigirlos a las autoridades correspondientes, coordinación o en su caso a la dirección.	Planteamiento de desarrollo humano
7.3 Hablo con mis alumnos y siempre les pido sentirse en el lugar del afectado y juntos maestro alumno se busca una solución al problema mediante la toma de acuerdos , resaltando siempre la importancia del respeto y de la tolerancia.	Planteamiento de desarrollo humano
7.4 Primero se percibe el origen del problema, se analiza la situación y se da una solución de forma inmediata con una disculpa entre los involucrados y después se les comenta a los papás para que analicen la situación en casa y reflexionen sobre lo ocurrido.	Planteamiento de desarrollo humano
7.5 Busco evitarlos pero cuando ya hay un conflicto busco mediante ejemplos hacerles ver que deben tratar de llevarse de la mejor manera para que no existan resentimientos, que se pongan en el lugar de otros.	Planteamiento de desarrollo humano
7.6 Escuchar las dos partes o versiones de cómo suscitaron dichos conflictos, también es importante esperar que se tranquilicen y darle solución en ese momento para que el niño se sienta escuchado y tomado en cuenta. Si es necesario platicarlo con los papás de lo contrario que los mismos niños propongan soluciones.	Planteamiento de desarrollo humano

Sin embargo la forma que se manejan para resolver conflictos son de planteamiento de desarrollo humano, el cual contemplan la reflexión para aceptar su responsabilidad, así como su probable consecuencia. Frecuencia: Desarrollo humano (6)

Pregunta 8 ¿Conoces algunos enfoques para trabajar con valores?

RESPUESTA	ANÁLISIS
8.1 No	Falta de capacitación
8.2 No me acuerdo.	Falta de capacitación
8.3 No	Falta de capacitación
8.4 Sí, Los que llevamos dentro del colegio.	Falta de capacitación
8.5 No	Falta de capacitación
8.6 Sí, La formación el valores de cívica y ética	Falta de capacitación

Se desconocen enfoques para trabajar con valores

Pregunta 9 ¿Qué herramientas didácticas aplicas para la promoción en valores?

RESPUESTA	ANÁLISIS
9.1 Retoma las consignas mensuales para punto de partida al iniciar la clase en el momento de escribirla en el pizarra y de ahí me doy unos minutos para evaluar como se esta entendiendo en el grupo y como se esta trabajando.	Enfoque adocrinador
9.2 Actividades enfocadas para cada grupo buscando que sea una sana competencia cuidando primordialmente el respeto, la tolerancia, la honestidad y sobre todo el apoyo entre todos los compañeros.	Enfoque voluntarista prescriptivo
9.3 Cuentos con valores, historias de gente ejemplar, los valores convertidos en virtudes textos e imágenes que resaltan la importancia de los valores	Enfoque voluntarista prescriptivo
9.4 La aplicación de preguntas en torno a las distintas situaciones que se pudieran presentar como conflicto, la exhibición de carteles en torno a ellos.	Enfoque adocrinador Teoría del juicio moral
9.5 El trabajo colaborativo	Teoría del juicio moral
9.6 Las consignas, el libro y cuaderno de cívica y ética, las clases de valores, el Espíritu Campoverde y nuestra filosofía institucional.	Enfoque adocrinador

Las herramientas que se consideran son de tipo adocrinador en su mayoría, aunque se consideran algunas de que llevan implícito el enfoque de teoría del juicio moral, mediante la reflexión de posibles situaciones que pueden provocar conflicto. Frecuencia: adocrinador (3); voluntarista prescriptivo (2)

Pregunta 10 ¿Qué te hace falta para poder ejercer formación de valores?

RESPUESTA	ANÁLISIS
10.1 Conocer mas sobre la materia y saber a que se refiere la formación en si.	Falta de capacitación

10.2 *Mayor Atención y Tolerancia, Tiempo.	Falta de tiempo
10.3 Información de técnicas, actividades y dinámicas para poner en practica los valores de manera divertida y entretenida para los alumnos.	Falta de capacitación
10.4 Material interactivo o didáctico para hacer mas dinámica y eficaz una clase y la participación de padres de familia para poderlas llevar a cabo.	Falta de material y participación de padres de familia
10.5 Casos mas prácticos	
10.6 Dedicarle más tiempo a la formación de valores, darles espacios donde se le de solución a problemas de la vida cotidiana y que los alumnos realicen propuestas basadas en valores.	Falta de tiempos

Aunque existe desconocimiento de enfoques de formación valoral, los docentes no contemplan la necesidad de capacitación como algo que les haga falta para poder ejercer formación valoral.

Pregunta 11 ¿Cómo se capacita en tu institución para poder fomentar la formación en valores?

RESPUESTA	ANÁLISIS
11.1 A través de diplomados, talleres en donde manejamos una capacitación por que en cada reunión quizá se propicia el retomar las situaciones de los conflictos y el resolverlos a través de los valores.	Diplomados
11.2 *Por medio de manuales que promueven cada uno de los valores de la institución, Platicas con el personal y la interacción directa con los niños.	Manuales
11.3 Mis directivos me dan recomendaciones de cómo aplicarlos y practicarlos en clase pero me gustaría tener un documento de dinámicas y técnicas para poder hacer mi planeación y mis clases mas enfocadas en valores	
11.4 Además de educar con el ejemplo se nos capacita en reuniones o conferencias para hacernos reflexionar en torno a que nuestros alumnos son el punto más importante para la formación de un mejor mundo.	Reuniones
11.5 Reuniones donde se plantean los pasos a seguir para fomentarlos	Los valores tienen orden
11.6 Capacitación al inicio del ciclo escolar y constante formación docente en valores durante el ciclo escolar en reuniones mensuales con maestros y coordinadores.	Reuniones

La forma de capacitación es a través de reuniones y diplomados

Pregunta 12 ¿Cuáles son las dificultades que enfrentas para llevar a cabo la formación valoral con tu grupo?

RESPUESTA	ANÁLISIS
12.1 Dificultad como tal no pero si me gustaría el sintonizarme con el resto de los maestros y la titular que	No existe la necesidad de capacitación

trabajamos con ese grupo y de esta manera trabajar todos bajo el mismo idioma en cuestión de formación de valores y en otro aspecto importante de su formación.	Falta de trabajo en equipo con otros docente.
12.2 *La hiperactividad de algunos alumnos, la falta de atención, y falta de recursos para llevar a cabo una buena formación.	Estrategias distintas a la formación valoral
12.3 Falta trabajo en equipo de todos los maestros, si unos los practican y otros no, los alumnos no se interesan, debemos trabajar juntos en la practica de valores y me gustaría que los docentes que tiene mas manejo en el tema de los valores nos compartieran actividades y textos que les han funcionado en clase, para practicarlos juntos.	Falta de trabajo en equipo con otros docentes.
12.4 La participación de los padres de familia en distintas situaciones para mejorar la formación de su hijo.	Participación de padres de familia
12.5 Quizá no todos los maestros participamos con la misma voluntad o entusiasmo.	Falta de trabajo en equipo con otros docentes.
12.6 La falta de interés de los alumnos y en ocasiones de padres de familia.	Participación de padres de familia.

ANEXO 7 ENCUESTA A ALUMNOS

PREGUNTA 1 ¿Cómo consideras la convivencia en tu escuela?

RESPUESTA	ANÁLISIS
1.1 Que es muy <i>cálida</i> y todo pero <i>en mi salón se pelean</i> más y hay más <i>burlas</i> .	Regular
1.2 Más o menos porque algunos me agreden.	Regular
1.3 Buena, porque cada vez es mejor el ambiente con los alumnos.	Buena
1.4 Bien, porque los de primaria con primaria y los de secundaria con secundaria.	Buena
1.5 Bien, porque todos convivimos como amigos, nomás que unos no.	Buena
1.6 Buena, porque sabemos convivir entre nosotros.	Buena
1.7 Muy bien porque nos ayudamos unos a otros y convivimos en paz.	Buena
1.8 Bien, que todos nos apoyamos y convivimos.	Buena
1.9 Bien, a veces te equivocas y pues sale mal algo pero eso es bien.	Buena
1.10 Bien, nomás que a veces hay algunos problemas	Regular
1.11 Bien, porque todos son mis amigos	Buena
1.12 Buena, pero se falta mucho respeto porque los profesores no hacen nada.	Buena
1.13 Pues mas o menos porque se pelean mucho	Regular
1.14 Buena y divertida	Buena
1.15 Muy agradable porque me gusta jugar con mis compañeros y maestras y me ayudan en lo que necesito.	Buena
1.16 Muy bien, porque todos los maestros son muy justos y te respetan.	Buena

PREGUNTA 2 ¿Cómo consideras la convivencia en tu salón de clases?

RESPUESTA	ANÁLISIS
2.1 No es tan buena	Más o menos
2.2 Bien, platico con mis compañeros, comparto con ellos y con mis maestras pero a veces me molestan.	Más o menos
2.3 Buena	Buena
2.4 A veces estamos juntas y a veces separados y por eso lo considero bien.	Más o menos
2.5 Más o menos porque unos niños son muy malos y otros no y también las niñas a veces nos pasamos.	Más o menos
2.6 Muy buena, porque nos llevamos muy bien entre nosotros.	Buena
2.7 Muy bien porque cuando tenemos algún problema nos ayudamos entre unos a otros.	Buena
2.8 Bien, todos nos llevamos bien y nos apoyamos.	Buena
2.9 Más o menos porque los niños dicen muchos sobrenombres.	Más o menos
2.10 Bien, porque nos llevamos bien entre todos.	Buena
2.11 Bien, porque me llevo bien con todos.	Buena
2.12 Buena, pero se falta al respeto y a veces las maestras no hacen nada.	Más o menos
2.13 Más o menos porque se pelean mucho.	Más o menos
2.14 Muy buena, me encantan mis amigos	Buena
2.15 Muy agradable porque me toco las mejores maestras de todo el	Buena

año.	
2.16 Más o menos, porque a veces nos decimos sobrenombres y a veces no.	Más o menos

Frecuencia-Pregunta 2

* Bien, frecuencia 8 (las mejores maestras, nos llevamos bien, hay solidaridad, convivimos bien)

* Más o menos: Frecuencia 8, las razones se pelean, dicen sobrenombres, molestan, se falta al respeto y las maestras no hacen nada, hay divisiones.

PREGUNTA 3 ¿Cuáles son los problemas más comunes de convivencia que hay en tu salón?

RESPUESTA
3.1 Los pleitos y las burlas , pero a veces las bromas malas .
3.2 Que me agreden mucho
3.3 Los sobrenombres y falta de organización
3.4 Apodos, peleas , etc.
3.5 Los apodos porque le dicen muchas cosas a unas personas.
3.6 Los malentendidos, porque por culpa de eso hay pequeños problemas
3.7 Que se ponen sobrenombres, se pelean y no se respetan .
3.8 Ninguno, todos son mis amigos
3.9 Los sobrenombres, las peleas .
3.10 Discusión y pleitos
3.11 Que se dicen sobrenombres
3.12 Pleitos y groserías, causados porque se deja correr la situación.
3.13 Sobrenombre s y golpes
3.14 Los sobrenombres
3.15 Compartir lunch y trabajar en equipo
3.16 Falta de respeto, sobrenombres , gritos, empujones .

Frecuencia-Pregunta 3

* Pleitos 8 producto de malos entendidos

* Burlas 1

* Faltas de respeto 2

* Sobrenombres 9 producto de que se deja correr la situación.

PREGUNTA 4 ¿Como se resuelven los conflictos que se dan en el salón?

RESPUESTA	RELACIÓN CON TEORÍA
4.1 Con la miss Gina y las demás misses	Adoctrinamiento
4.2 Platicando	Planteamiento del desarrollo humano
4.3 Con mis maestras, sin pelear todo se arregla .	Adoctrinamiento
4.4 Con la maestra y pidiendo disculpas.	Adoctrinamiento (que se actúe como se espera)
4.5 Con los maestros porque los arreglan si es por algo o por otra cosa	Adoctrinamiento
4.6 Recurriendo a la maestra que nos ayuda a resolver de manera mejor nuestros problemas	Planteamiento del desarrollo humano
4.7 La maestra nos ayuda, nos ayuda a	Relativista prescriptivo

recapacitar y decirnos que los dos tuvimos la culpa	
4.8 hablando todo tranquilo y lo resolvemos.	Planteamiento del desarrollo humano
4.9 Diciéndole a mis maestros, luego platicando las cosas y así se resuelve.	Planteamiento del desarrollo humano
4.10 Con perdón y los maestros	Adoctrinamiento
4.11 La maestra nos pregunta que paso y nosotras apoyamos a los compañeros.	Planteamiento de desarrollo humano
4.12 Hasta que llega con la coordinadora porque los maestros no hacen nada.	Enfoque de falsa neutralidad
4.13 Pues les llaman la atención y hablan con ellos para que no lo vuelvan a hacer.	Adoctrinamiento
4.14 Con las maestras, hablando y admitiendo lo que hiciste.	Planteamiento del desarrollo humano
4.15 Con mis maestros porque me ayudan.	Planteamiento del desarrollo humano (la persona tiene la capacidad de responsabilizarse)
4.16 Con respeto y con apoyo a los maestros o directores, mucha honestidad.	Planteamiento del desarrollo humano. Adoctrinamiento

Frecuencia-Pregunta 4

- * Adoctrinamiento 6 (sin pelear, pidiendo disculpas, las maestras lo arreglan, en la coordinación)
- * Enfoque de falsa neutralidad 1 (las maestras no hacen nada)
- * Enfoque relativista prescriptivo 1 (nos dicen que esta bien y que mal)
- * Planteamiento de desarrollo humano 8 (platicando, nos ayudan a resolver, con respeto, hablando todo tranquilo)

PREGUNTA 5 ¿Tus maestros te ayudan a formar en valores?

RESPUESTA	RELACIÓN CON TEORÍA
5.1 Sí porque nos educan en lo que fallamos.	Enfoque relativista prescriptivo (el docente dice que esta bien y que esta mal)
5.2 si	
5.3 Si, porque es una de las cosas más importante que se deben aprender.	Planteamiento de desarrollo humano
5.4 Si, son buenos	
5.5 Si, porque le entendemos a muchas cosas nomás que a unas no.	Adoctrinamiento
5.6 Si, porque ellos me han puesto el ejemplo.	Enfoque voluntarista prescriptivo
5.7 Sí, porque nos ayudan a que los valores sean parte de nuestra vida.	Planteamiento de desarrollo humano
5.8 Si, porque estoy aprendiendo con dinámicas.	Teoría del juicio moral
5.9 Sí, porque me apoyan en lo que esta bien.	Enfoque voluntarista prescriptivo
5.10 Sí, porque antes no sabía ningún valor y ahora sí.	Enfoque adoctrinamiento
5.11 Sí, porque no enseñan muy bien y nos	Enfoque voluntarista prescriptivo

dicen que no debemos hacer.	
5.12 Sí, pero a veces no.	
5.13 Sí, porque te explican y te orientan	Enfoque adoctrinador
5.14 Sí, porque los aplican todo el tiempo.	Juicio moral
5.15 Sí, porque me apoyan y ayudan en lo que quiero aprender.	Planteamiento de desarrollo humano
5.16 Sí, porque nos apoyan cuando no sabemos y nos comprenden.	Planteamiento de desarrollo humano

Frecuencia-Pregunta 5

- * Voluntarista prescriptivo 4 (me ponen el ejemplo, me apoyan en lo que esta bien, nos dicen que no debemos hacer)
- * Planteamiento de desarrollo humano 4 (nos ayudan a que los valores sean parte de nuestra vida, me apoyan)
- * Enfoque adoctrinador 3 (antes no sabía ningún valor, te explican)
- * Teoría del juicio moral 2 (aprendo con dinámicas, los aplican todo el tiempo)

PREGUNTA 6 ¿Qué hacen para ayudarte a formar en valores?

RESPUESTA	RELACIÓN CON TEORÍA
6.1 Nos regañan cuando deben hacerlo y nos educan.	Adoctrinamiento
6.2 Decirme que hacer.	Enfoque voluntarista prescriptivo
6.3 Nos enseñan cada día para ser más completos en eso.	Adoctrinamiento
6.4 Nos dicen que convivamos con todos	Adoctrinamiento
6.5 No gritar en el salón, no pelear, levantar la mano y no ser malos.	Adoctrinamiento
6.6 Me enseñan y me los ponen en práctica	Planteamiento de desarrollo humano
6.7 Demostrándome que si vivo con valores, vivo mejor.	Teoría del juicio moral
6.8 Me explica con dinámicas , leyendo..	Teoría del juicio moral
6.9 Me apoyan, me dicen que esta mal y que esta bien.	Voluntarista prescriptivo
6.10 Pues me ayudan	
6.11 Nos ayudan y nos dicen que es correcto y que no lo es.	Voluntarista prescriptivo
6.12 Según ellos cuando lo resuelven.	Adoctrinamiento
6.13 Nos explican como son los valores y para que sirven.	Adoctrinamiento
6.14 Nos los explican.	Adoctrinamiento
6.15 Me apoyan y me ayudan a mejorar mis alificaciones.	Adoctrinamiento
6.16 Nos platican de valores y nos enseñan el respeto.	Adoctrinamiento

ANEXO 8

ENTREVISTA A DIRECTOR

Primero que nada, muchas gracias por aceptar la entrevista, es parte de mi materia de formación en valores, entonces las preguntas van a ir encaminadas a la formación valoral.

Pues primero que nada ¿Qué opinas de la formación en valores?

¿la formación en valores, como programa escolar, o cómo?

En términos generales, ¿qué opinas de la formación de valores que se pudiera estar dando ahorita en el País?

RESPUESTA	ANÁLISIS
Sabemos en términos generales, todas las sociedades están teniendo un movimiento muy violento en su escala de valores, yo no soy de los que piensan que hay valores que se pierden o se ganan, más bien se cambia la escalas de valores, anteriormente se privilegiaba ciertos valores, ahora se privilegian otros más, pero sí esos valores deben estar en un contexto social y deben de servir para regular esa convivencia humana en los diferentes grupos sociales, en el caso de México tenemos trastocados algunos valores, por ejemplo los , el que tenía que ver con la convivencia familiar, ya no es como hace 20 o 25 años en donde el papá y la mamá prácticamente se sentaban por lo menos a la hora de la comida, cuando comían también platicaban y eran unos 8 o 9 hijos y ahí compartían ese espacio. Ahora es muy difícil y más cuando los papás trabajan y no tienen puntos de reunión el fin des emana, eso ha variado.	Los valores responden a un contexto histórico cultural Regulan el comportamiento social Claridad en noción de valores

Pensando en eso que estas comentando, cuales son las estrategias el colegio esta llevando para la formación en valores?

RESPUESTA	ANÁLISIS
Pues tenemos un programa que esta inspirado en la filosofía institucional, pero que busca con esta serie de estrategias y actividades que durante todo el año se realizan, buscar precisamente esa convivencia familia, en el colegio lo relacionamos con la familia Campoverde, porque buscamos que esos niños que precisamente, los papás no están todo el día , porque están buscando encontrar la chuleta, buscando no quedar mal en su trabajo, entonces tengan un ambiente como de familia donde los papás tienen un papel muy importante, pero los maestros en ocasiones sustituimos al papá en el trato con el niño con la niña y los valores, buscamos que a parte de que tengan sus clases de valores en las diferentes secciones, este, esos valores permeen en el trato diario, en actividades que el colegio tiene tanto escolares como extraescolares y que ellos, al final de cada vez se lleven la vivencia de un valor en particular y lo apropien. Sabemos que los valores definitivamente se aprenden en	Teoría del juicio moral Importancia de la escuela como formadora en valores

<p>casa, la familia es la primera generadora de esos valores, pero la escuela no podemos hacernos a un lado con esa facilidad, con la que en algún momento se pensó, que la familia se encargaba y que la escuela no tenía vela en el entierro, nosotros por el contrario , consideramos que nosotros tenemos un papel muy importante en ese seguimiento, en esa clarificación en ese trabajo que consiste en que los chavitos se acaben de apropiar y lo haga suyo toda su vida, el concepto lo dice, es una cualidad o un atributo que lo va a agregar valor a su manera de ser como ser humano.</p>	
--	--

Mencionas Jaime que en este sentido el colegio tiene que buscar las estrategias para poder hasta cierto punto intervenir en ciertas situaciones que antes se tenían que dar en casa. Cómo crees tu que tenía que ir encaminado el papel que la escuela tenemos actualmente en la formación en valores?

RESPUESTA	ANÁLISIS
<p>Digo sin tratar de considerarnos como modelo a seguir en todo el sistema educativo, nosotros consideramos que vamos por el buen camino, sabemos que no tenemos todos los cabos en la mano, cuando se consideraba que la escuela todo podía resolver, sabemos que eso esta muy lejos de ser una realidad, pero si tenemos un compromiso y una responsabilidad muy concreta , durante la jornada de clase , cuando los chavos están con nosotros, cuando regresan en la tarde, y ahí si podemos hacer mucho por nuestros niños , básicamente el programa de valores por más estructurado que este, o que haya sido en su relaciona, no funciona si los que estamos al frente de la escuela , de los grupos, no lo practicamos con el ejemplo, la enseñanza con el ejemplo es la premisa más importante.</p>	<p>La escuela forma en valores</p> <p>Liderazgo en la institución Importancia del docente</p>

¿Cuáles serían las estrategias que el maestro tiene para la formación en valores?

RESPUESTAS	ANÁLISIS
<p>La estrategia básica es que el maestro tenga presente en cualquier estrategia didáctica o situación didáctica , la parte que tiene que ver con el desarrollo intelectual claro y la parte que tiene que ver con que el niño tenga que conocer de acuerdo, pero que no se olvide jamás que también hay una actitud que el alumno, también puede incidir, en todas las conductas actitudinales en todas las materias, entonces cuando se ve cualquier tema de alguna disciplina del programa de estudios el maestro puede hacer preguntas, puede hacer actividades para que el niño o la niña reflexiona sobre la actitud que esta tomando a nivel individual o como grupo para que de esta forma, el niño haga esta clarificación</p>	<p>Valor de las secuencias de reflexión académica y valoral</p> <p>Enfoque de planteamiento relativista</p>

del valor o de los valores que esta trabajando para que a el le quede más claro , si lo tiene o no lo tiene y que le falta para que lo haga suyo en todas las materias.	
--	--

¿De que forma se ha ido capacitando para la formación en valores?

RESPUESTAS	ANÁLISIS
Básicamente a través de un diplomado en línea que tenemos ahorita, todo un modulo que habla de la filosofía institucional, del perfil de liderazgo , y de todos los valores que tenemos y que no son solo para tenerlos en un poster, y que los maestros los conozcan y ya, sino para vivirlos en todo, en las aulas, en los corredores, en todo momento que este el maestro en contacto con sus niños este es el trabajo en línea, también tenemos la capacitación de los maestros al inicio del ciclo escolar , en asambleas generales, los coordinadores por su parte tienen una partecita en los manuales de sección en donde personalmente les dan apoyo, sobretudo a los maestros nuevos para que entienda la filosofía institucional en primer termino y que busquen como conectarlo en su quehacer diario como docentes y que esos valores estén presentes en su salón de clases.	Enfoque voluntarista prescriptivo (son consensuados, se explicitan en todo momento, el deseo es que se asimilen)

Si habláramos de recursos que la institución ofrece a los docentes ¿Cuáles serian estos recursos?

RESPUESTA	ANÁLISIS
Recursos, insumos, el manual de sección que habla de la filosofía institucional , ahorita tenemos un texto muy aleccionador al respecto, los 30 sentimientos que se edito el año pasado, tenemos a la vista en todas las aulas, posters de la filosofía institucional, todo lo que son , todos los visuales que visten al colegio como las lonas, las consignas, vamos, todo lo que tenga que ver con la filosofía institucional y que esta a la vista de los alumnos y de los maestros , todo va en función de un objetivo que nos trazamos al inicio del ciclo escolar y a ese objetivo también direccionamos con todo lo que tiene que ver con la enseñanza en valores.	Enfoque voluntarista prescriptivo

Y en ese sentido , la institución cual es la forma en que resuelve los conflictos que se pueden dar con los alumnos.

Con los alumnos? Con ellos mismos o con los docentes?

Entre ellos mismos.

RESPUESTA	ANÁLISIS
Híjole, hay toda una serie de estrategias para resolver conflictos con los alumnos, pero primordialmente lo que buscamos es que mejore la convivencia y es que si surge un conflicto, nosotros aplicamos el reglamento hasta que	Planteamiento de desarrollo humano

de plano, no podemos hacer otra cosa antes, ya que mediante el <i>diálogo</i> entiendan que esa no es la conducta que mejora la comunicación entre ellos mismos, ya que regularmente se trata de un problema de comunicación, un problema de que no se entendieron con los compañeritos del grupo y mediante el trabajo de conversación, de diálogo , de que saquen esa presión que tiene el niño o a lo mejor fue un roce en un juego que quede muy claro que fue producto del momento, que no hay nada atrás, cuando eso ya queda muy claro entre ellos mismos, regularmente se tienden la mano o se piden disculpas y le llevamos seguimiento observándolos para ver si efectivamente ahí quedó el conflicto o se resolvió adecuadamente, eso también lo puede resolver el maestro en donde surgió el problema que generalmente se da en el recreo, en la guardia o el maestro que esta en el salón de clases, antes de que llegue a las manos o se den de trancazos, detener ahí el evento y pues, mediante un trabajo de <i>reflexión</i> caigan en la cuenta de que no fue ese la mejor vía.	
---	--

¿Crees que vamos a la par, lo que hacemos en el colegio con la propuesta de la Secretaría de Educación Pública?

RESPUESTA	ANÁLISIS
La SEP tiene un programa de formación cívica y ética, un programa padrísimo a mi me puede encantar, desgraciadamente es un programa que tiene que tener mucho tiempo, mucha capacitación y yo no estoy muy seguro que los maestros del sector oficial hayan tenido esa capacitación o que cuenten con ese tiempo, si nosotros que tenemos un horario mucho más extendido que lo oficial, ahora los horarios oficiales que son muy limitados, yo tengo mis reservas, la verdad es que el programa yo creo que lo elaboraron personas que sabían que estaban haciendo pero pues los programas y textos y todos los materiales, <i>si no se manejan adecuadamente ahí donde realmente suceden los eventos trascendentes, en el salón de clases, quedan solamente como buenas intenciones.</i>	Conocimiento de la propuesta actual Importancia de capacitación docente

Me hace cierto ruido cuando mencionas capacitación, porque hasta cierto punto aquí llevamos la ventaja o cierta delantera, y que quizá la forma de llevar la capacitación en el sector oficial es completamente diferente y que en ciertos casos pueden ir enfocados hacia un puntaje de nivel escalafonario y si nos vamos en ese sentido y se quisiera lograr que se llevara un poquito más a fondo la formación en valores en cualquier sector, ¿cual sería la forma de capacitar al personal?

RESPUESTAS	ANÁLISIS
Yo le apuesto mucho a los liderazgos , cuando hablo del	Importancia de gestión

<p>sector oficial cometo un error porque pues las generalizaciones siempre pecan, porque agarras parejo, conozco escuelas del sector oficial en donde el director en esfuerzos conjuntos con los maestros han logrado avances en capacitación de manera impresionante, especialmente en la cd. de colima, pero que de ellos ha nacido esa inquietud y se han fecundado sus propuestas, y generalmente este grupo de maestros se cuestionan en un grupo de estudio y trabajan , generalmente les va bien en todos lados, les va bien en las auditorias que hace la secretaria, en carrera magisterial, tienen como, que se da de manera natural. Por otro lado tengo la experiencia de haber trabajado 8 años aproximadamente en la Universidad pedagógica nacional con maestros de primaria y de verdad es muy triste, muy lamentable como llegan los maestros queriendo que en dos o tres sesiones quieran acreditar una asignatura que dura un semestre, te piden prácticamente que los pases, porque eso los va ayudar para el escalafón, su intención de estudiar la licenciatura o en ese entonces la licenciatura para nivelar a los docentes normalistas, no era propiamente el aprender más para poder dar un mejor servicio , sino para ascender en su carrera magisterial o escalafonaria pero sin pensar en los niños , eso si da tristeza y desgraciadamente el grueso del magisterio esta en esta posición.</p>	<p>directiva</p> <p>Importancia de capacitación docente, del papel de la escuela</p>
---	--

Por último, ¿que actitudes, crees que le damos más valor en el colegio?

¿Que actitudes? En el marco de los valores?

Bueno, ¿a que le damos más valor en el colegio?

RESPUESTA	ANÁLISIS
<p>Al servicio, como te decía nosotros tenemos nuestra filosofía, pero también tenemos un perfil de liderazgo, el perfil de liderazgo que lo conocemos como CCCASA, la comunicación es el primer; encabeza esos ingredientes de CCCASA es la comunicación, la confianza, la cercanía y el estar en que la persona que esta platicando con otra tenga sensibilidad, maneje la empatía , que la otra persona se sienta aceptada, que tenga accesibilidad, todo eso, esos ingredientes que están en el perfil de liderazgo, todo eso lo tenemos, de la mejor manera de relacionarnos maestros con maestros , con padres de familia y por supuesto si eso fuera también muy claro para los niños, los niños entre ellos si aplican este perfil, seguramente vamos a minimizar los conflictos que existan, que tenemos muy comprobado, que tenemos muy caminadito este sendero, si se aplican estos ingredientes en una relación humana, hasta en</p>	<p>Enfoque de planteamiento relativista (afectivista)</p> <p>Enfoque voluntarista prescriptivo</p>

nuestra propia casa con nuestra esposa, seguro los problemas que surjan van a ser fácilmente solucionables, yo pondría en términos de valor encabezando esta lista, por supuesto nuestro <i>Espíritu Campoverde</i> y todo eso como parte de lo que conocemos como <i>ideología central</i> , donde se da forma a nuestra <i>misión, a nuestra visión</i> y a todo lo que compone el constructo de conceptos que manejamos como <i>filosofía institucional</i> .	
---	--

Pues, muchas gracias por tu participación.

ANEXO 9
ENCUESTA DE OPINIÓN
DOCENTES DE GRUPO “LA FORMACIÓN VALORAL”

Instrucciones: Con el fin de obtener información útil para poder realizar un diagnóstico de la didáctica de la formación valoral, te agradecemos contestes las siguientes preguntas, considerando que la información será confidencial y apoyará tu práctica docente.

1.- ¿Qué opinas acerca de los resultados del diagnóstico?

2.- Después de conocer los resultados del diagnóstico, ¿consideras importante promover valores con tus alumnos? Si, no ¿Por qué?

3.- Ahora que tienes un panorama más amplio de los enfoques de formación valores ¿cuál consideras se adapta más las necesidades de nuestros alumnos? ¿Por qué?

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

ANEXO 10
ENCUESTA DE OPINIÓN
DOCENTES DE GRUPO “LA FORMACIÓN VALORAL”

Instrucciones: Con el fin de obtener información útil para poder realizar un diagnóstico de la didáctica de la formación valoral, te agradecemos contestes las siguientes preguntas, considerando que la información será confidencial y apoyará tu práctica docente.

1.-¿Qué estrategia utilizaras para resolver conflictos que se dan en tu salón de clases?

2.- ¿Qué herramientas didácticas conoces para la promoción en valores?

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE CLASE (ANEXO 11)

Nombre del maestro _____ Grado y grupo _____

Materia: _____ Fecha _____ Hora _____

Instrucción: Marca con una x en la opción que se considera cumple con lo que dice el indicador.

INDICADOR	Se realiza	Algunas veces	Nunca
Se consideran las experiencias de los alumnos.			
Se aprovechan las situaciones cotidianas del aula.			
Fomenta el debate.			
Tienen espacio de reflexión valoral.			
Relaciona los contenidos curriculares con el análisis de valores.			
Se aprovechan los sucesos de la vida social para realizar secuencias de reflexión.			
Considera los puntos de vista de sus alumnos.			
Motiva la participación de todos sus alumnos.			

Observaciones:
